

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳○○</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>自然科學</u>					
回饋人員： <u>黃○○</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>自然科學</u>					
教學單元： <u>南一三下第四單元 廚房裡的調味料</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>5</u> 月 <u>15</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1. 應用課本圖片引起兒童生活經驗，老師發問並布題。 A-2-3 兒童實作、討論、發表後，能知道廚房裡常見材料的特性。 A-2-4 完成活動後，老師歸納：嗅覺、觸覺、味覺和視覺可以觀察各種材料並察覺差異。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師以生活化的例子做講述，讓學生能和實際生活做連結。 A-3-3 老師利用走動管理，發現學生練習時的問題，當學生操作正確時，老師回應「答對了」，給予立即的回饋。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師使用口語評量，肯定學生的回答及學生的學習成效。 A-4-2 透過個人、分組發表或討論，老師分析評量結果，給口頭嘉許及加分獎勵，針對提出的疑問則加以說明。 A-4-3 實際操作過程中，學生出現錯誤，老師會適時給予指導並再次說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課教師：陳○○ 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然科學
 回饋人員：黃○○ 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然科學
 教學單元：南一三下第四單元 廚房裡的調味料；教學節次：共4節，本次教學第1節
 觀察日期：113年5月15日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生在動態與靜態活動的轉換間，能快速對應出應有的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 老師走動巡視學生練習時，發現學生坐姿不良，會予以提醒做正確姿勢。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 大部分學生能專心學習，並主動舉手回答。學生發表後，馬上請全班鼓掌肯定之。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				