

彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：顏士喬 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：劉鑒毅 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學
教學單元：一億以內數的大小比較
觀察前會談(備課)日期：112 年 8 月 31 日 地點：教師休息室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 9 月 6 日 地點：四戊教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。
2. 能用 $>$ 、 $<$ 的符號，表示兩數的大小關係。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生在日常生活中有過類似數字比大小的經驗，如購買相同物品/文具時，會選擇價格比較低的物品/文具，以及藉由各國人口數來引起學生的興趣，喚起學生的先備經驗。

三、教師教學預定流程與策略：

教師依照數學課本的題目來進行教學，講解完題目後讓學生動手練習寫題目，等待學生完成練習題後，再請同學回答題目。

四、學生學習策略或方法：

學生先專心聽講，當老師講解完課本題目後，讓學生動手練習寫題目，等待學生完成練習題後，再請同學回答題目。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

採實作評量，能正確回答課本練習題題目。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 觀察紀錄表 ☐ 軼事紀錄表 ☐ 其他：

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 9 月 7 日

地點：教師休息室

彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>顏士喬</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>劉鑒毅</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>一億以內數的大小比較</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>6</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用世界人口數引起學生學習動機有效連結學生的新舊知能或生活經驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用電子書進行教學，教學活動中融入學習策略。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	上課前提醒學生要遵守班級常規			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	安排適切的教學環境，師生互動良好			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：顏士喬 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：劉鑒毅 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學
教學單元：一億以內數的大小比較；教學節次：共1節，本次教學為第1節
回饋會談日期：112年9月7日 地點：教師休息室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師表達清楚，能將課本內容清楚完整表達出來，並傳達給學生。
2. 教師能等待學生的發言與實作後，再進行下一個教學活動。
3. 教室氣氛和諧，學生學習情形不錯。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

少數學生偶有分心情形，教師可適時提醒學生。

三、回饋會談照片：



附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。