

112學年度公開授課

授課教師	<u>許惠娟</u>	主要任教科目	<u>國語、數學、社會</u>
備觀議課教師	<u>陳虹而</u>	主要任教科目	<u>國語、數學、綜合</u>
教學單元	<u>康軒(4上)整數的除法</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112年11月07日</u> <u>13:30至14:00</u>	地點	<u>四甲教室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112年11月15日</u> <u>11:20至12:00</u>	地點	<u>四甲教室</u>
<p>一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>(二)學習表現： n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>(三)學習內容： N-4-2較大大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>(一)學生先備知識:學生已學習過分分看概念，並且已熟悉十十乘法。</p> <p>(二)起點行為:1.聆聽:多數學生可以聽出教師說話或教學重點。 2.說話:多數學生可以正確的表達自己的理解程度或回答教師提問的內容。 3.閱讀:多數學生可以正確理解題目的意思。 4.書寫:多數學生可以正確書寫式子及正確計算出答案。</p>			

(三) 學生特性:全班人數18人，共計男7女11。有2位潛能班學生，2位專注力較弱須個別指導學生，協助觀察2位專注力較弱的學生，是否能夠自主練習

三、教師教學預定流程與策略：

A. 準備活動：有129條胡蘿蔔，每袋有3條，發完為止。

1. 教師提問：透過提問與生或經驗連結，再次確認學生是否了解影片中的題意。

2. 做做看：實際練習習題。

B. 發展活動：練習課本題目及講解分裝與算式寫法。

1. 觀看教學影片：有5918個羊駝娃娃，平分成4箱，可分成幾箱？還剩幾個？

2. 教師講解：

(1) 如何用除法算式紀錄問題和結果，並說明除法算式中各個數字及符號的意義，及強調除法的符號 \div 的寫法，直式除法的算式。

(2) 教師提問：再次確認學生聽懂式子的記法和各個數字及符號的意義(板書)。

(3) 歸納重點：除法的算法可運用減法或乘法來計算和估算以及完成算式的記法，且要從最大位數先分起，依序分百位、十位及個位(板書)。

C. 練習活動

1. 挑戰課本做做看的題型：

(1) 教師提問：透過提問，確認學生理解除數與被除數的位置書寫是否正確。

(2) 實際操作：學生實際動手練習，建立乘法與除法的相關性。

(3) 行間巡堂：教師在學生練習解題時，巡視及指導較弱的學生，確保學生能正確完成練習。

(4) 歸納重點：除法可以運用減和乘法的概念來完成(板書)。

四、學生學習策略或方法：

(一) 學生朗讀題目及老師的提問，能正確理解題目的意思。

(二) 喚起學生先備知能，幫助理解除法是減法和乘法的運用。

(三) 學生透過練習活動，讓學生實際動手做看看，確認學生的理解程度。

五、教學評量方式 (※請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

(一) 觀察：教師經由課堂走動觀察評量學生是否能夠正確的數值擺放在正確位置，以便進行解題。

(二) 提問：教師藉由提問評量學生是否了解題目的意思及如何著手練習題。

(三) 練習題：教師藉由完成練習題，評量學生是否能清楚理解除法題目及做法。

六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年11月15日12：50至13：20

地點：辦公室

七、教學省思與改進：

(一) 自我省思：

教師進行教學前應對學生的先備知識再反覆練習，以喚起學生的記憶與熟悉度，學生對於除法的運用概念不如預期，當自己要練習習題時，有些學生不肯定自己的著手方式是否正確，遲遲無法下手。

(二) 改進：

在教學上應將幾部份再做調整如下：

- (1) 將分分看的概念再做複習。
- (2) 將十十乘法表再做複習。
- (3) 讓學生更清楚直式除法的連用及書寫與計算方式。
- (4) 題目講解時，速度放慢，以便學生更能理解解及吸收。