

112學年度彰化縣彰安國民中學教師公開授課方案

回饋人員 (認證教師)	藍聖淳	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國文
授課教師	黃雅慧	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國文
備課社群(選填)	國文領域教學研究會	教學單元		九、看雲的日子	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 6 月 11 日 08：30 至 09：15		地點	導師辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 6 月 12 日 11：15 至 12：00		地點	206教室	
觀察後會談 (議課)日期及時間	113 年 6 月 12 日 16：15 至 17：00		地點	導師辦公室	
教師教學預定流程					
一、引起動機					
銜接課文第三段，作者與玩伴玩雲朵拼圖遊戲，想像雲朵的各種變化。請學生觀看幾張圖片，做雲朵的創意聯想。					
二、發展活動					
(一)課文解說-1：					
1. 請學生閱讀課文第四段，利用問答方式引導學生擷取文本訊息，藉圖表統整出作者對「秋雲」的敘述。					
2. 找出第四段文本中的譬喻修辭，並說出作者透過描述要表達的雲朵特色。					
3. 觀看影片(彭博士說氣象：從雲朵看天氣)，認識文本中介紹的卷雲、卷積雲。					
(二)課文解說-2：					
閱讀課文第五段，請學生就「人、事、時、地」四個面向，找出作者觀雲的經驗與感受，發覺此段落於全文由景入情的承上啟下作用。					
(三)運用譬喻修辭描寫自然：					

觀摩課文1-4段的譬喻修辭，請學生兩兩一組就設定的自然景物作為書寫對象，運用譬喻修辭，創作一個複句。

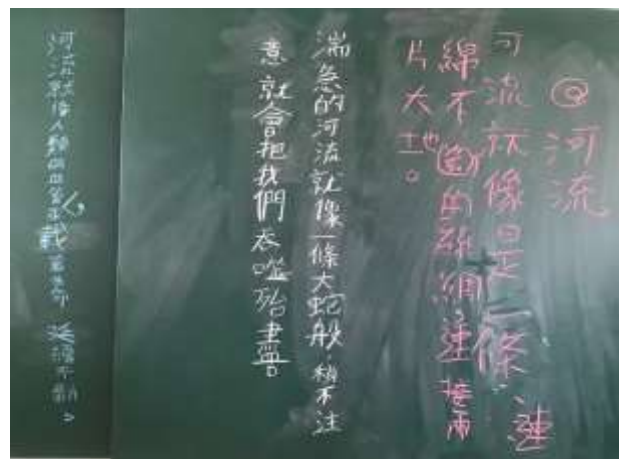
三、綜合活動

1. 請學生互相回饋譬喻造句，並總結。
2. 交代回家作業：譬喻複句練習。

觀課教師回饋

1. 教師於教學活動中融入閱讀技巧指導，提醒學生畫重點、條例式來幫助閱讀理解，並提示學生段落的閱讀重點，提供表格架構，指導學生歸納統整作者對秋雲的描述。學生能明確快速擷取訊息，深入提問部分，如：此句子要呈現秋雲的何種特色時，就有學生無法從關鍵詞連結。
2. 教師能輔以影片，讓學生對雲朵類型有更具體認識，觀看影片後簡單提問扣合課文，學生亦能精準回答。
3. 問答時，針對回答不出來的學生，教師能不斷引導、提示，並請學生回歸文本思考，給予等待時間。然而，保持主動舉手學生的學習熱忱，與提升被動點名發言學生的學習成效，兩者間的拿捏和平衡是教學現場一大學問。

教學活動照片



教學者自我省思

1. 學生針對雲朵照片能充分發揮想像力，用短詞說出聯想的物品。但在大自然譬喻複句練習時，表現並不理想，有的是句子拉長時，上下句未能呈現景物特色的一致性；有的是對譬喻修辭中喻體、喻依的發想無法找到關聯或相似性。儘管老師不斷引導就景色的形體、聲音、功能、特色做發想，仍有大半學生需反覆修改三次以上，句子才較完整。此部分在未來教學可思考：是否需多以實物刺激學生聯想力，或是多做長句的回答、書寫？此外，書寫是語文能力的綜合運用，如何利用課文來解構、建構，在有限教學時間中做隨課讀寫結合的練習，以提升寫作能力？
2. 課堂學生的專注力有限，將一節課切成幾個小任務，並穿插小活動讓學生保持新奇與專注，然而活動任務、教學媒體的轉換流暢度需再熟稔，且教師必須保有觀察的敏銳度，因應學生的現場反饋做適度教學調整。