

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳佳琪	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學	
授課教師	王怡文	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	第八單元	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 29 日 9:30 至 10:10	地點	一年十一班教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 巧用小白板，讓每一個學生都寫下自己的解題方法。 A-2-3 提供充足的教具讓學生操作與分組檢核。 A-2-4 完成每個學習活動後，能用淺顯易懂的總結讓學生理解學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用不同的教具和數位教材，讓學生充分有興趣實作和檢驗成果。 A-3-3 教師在學生實作後行間巡視，檢查每位學生的實作狀況，教師請答對的學生起立，獲得全班的掌聲。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 能巧用課本附件的小白板，並能在每一次操作後引導學生學習親自核對。 A-4-2 學生的練習，教師並給予正向回饋與邀請各組的學生輪流上台發表。 A-4-4 比多少的題型有較多學生錯誤，會再多出類似題加以練習。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 老師說「請你跟我這樣做」，學生回答「我會跟你這樣做」，班級默契讓學生集中精神，注意老師的說明。 B-1-2 老師讚美全班表現優良，並加分，達成目標可以獲得獎勵，使學生維持學習興趣。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 時常讚美學生「你說得很正確」，學生感受到老師的重視。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳佳琪</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>王怡文</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	第八單元	教學節次		共 5 節 本次教學為第 4 節	
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 1 日 14:20 至 15:00		地點	<u>一年十一班教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師詳細備課，精準掌握教學流程，從概念的設定、熟悉與教具實地操作，給予學生吸收與思考的時間和充分導引下產出的解題策略，並邀請學生反覆操作，從做中精熟概念。學生在如此周密的教學安排下，教師課堂使用的語言理性而親切，並穿插口語化的語言，讓學生不知不覺熟悉了數學語言中的運算符號與建立了「運用加法和減法的計算於生活日常應用」的觀念，老師聲音溫柔而堅定，循循善誘如春風，年幼的學生非常活潑可愛、非常樂於學習，是幸福的一堂數學課。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 理解加法和減法的意義之後，需要熟練其原理原則才能流暢計算，若時間允許亦可邀請已精熟的同學與未精熟的同學一起設計題目和提出解答，並可藉由有趣的操作遊戲深化學生的概念。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業精進與責任	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教師教學流暢而精準，在學群間若能就此單元示範教學，定能裨益學年同事。	陳佳琪	2024 年 1 月

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教學目標清晰明確；教學內容生動有趣，對待學生總是溫言以對，並且順應學生年紀與心性，在理性的數學教學間加入了大量的學生語言，當學生已學會推導減法算式後，教學者提出生活中學生有興趣的活動鼓勵學生設計題目，讓學生不知不覺更為精熟解題的過程和結果，回饋者亦扎扎實實學到了知識。