

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳虹君</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、社會、綜合</u>					
回饋人員： <u>蕭富珍</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、社會、綜合</u>					
教學單元： <u>第一單元</u> ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節					
觀察日期：113 年 2 月 28 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 蘿蔔蹲是大家耳熟能詳的遊戲，新知結合學生的舊經驗，有助提升學生的學習動機。 A-2-2 配合課本圖文及老師設計的問題，引導學生學習重要的概念。 A-2-3 地形蘿蔔蹲和人體地形圖的活動，加深學生對五大地形的印象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 用閱讀與觀察課本圖文後，老師提問與學生討論回答，有助提升學習成效。 A-3-2 在口頭發表與團體討論時，老師能適時提供不同的建議和選擇，有助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 利用口頭問答和遊戲的方式，評估了解學生的學習狀況。 A-4-2 資源班學生回答正確時，全班給予掌聲鼓勵。 A-4-3 當學生學習有困難時，教師適時統整並說明該生的回應，讓全班明白。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 活動進行前，事先告知注意事項及活動時間。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-2 活動進行時，教室氣氛很熱鬧，活動後，大家都臉上露出愉悅的神情。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				