

113學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	沈素如	任教 年級	七	任教領域/ 科目	語文領域/國文
授課教師	陳淑貞	任教 年級	八	任教領域/ 科目	語文領域/國文
備課社群(選填)					
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年2月23日 09：15至10：00		地點	八年級導師辦公室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113年2月27日 14：15 至15：00		地點	八年一班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養 國-J-A2透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係 學習表現 語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 語5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 語5-IV-5 大量閱讀多元文本、理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 學習內容 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生已學過〈論語選〉、〈愛蓮說〉等文言文，有基本認知，也能試著翻譯、理解課文。

三、教師教學預定流程與策略：

以學習單讓學生自學，再以提問的方式，請同學透過閱讀、分組討論，理解課文並找出各段主旨與性別平等意義，並以PPT教學和四格漫畫創作加深同學對本文的進入。

四、學生學習策略或方法：

能清楚朗讀、能專心聆聽、能參與討論、能分工合作完成小組任務、能根據課文分析回答、能自行創作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表、小組討論、創作。

六、觀察工具(可複選)：

☐表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)
日期及時間：113年3月1日10：10 至11：00
地點：八年級導師辦公室

108學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		沈素如		任教年級		七		任教領域/科目		語文領域/國文	
授課教師		陳淑貞		任教年級		八		任教領域/科目		語文領域/國文	
教學單元		木蘭詩		教學節次				共_5_節 本次教學為第_1_節			
教學觀察/公開授課 日期及時間		113年_2_月_27_日 14：15至15：00			地點			八年一班教室			
層面	指標與檢核重點				事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量（請勾選）			
								優良		滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） A-2-1請同學分享生活中和人相處的經驗。 A-2-2講解字詞意義。 A-2-3請同學運用學習單拆解課文故事進行四格漫畫創作。 A-2-4在同學完成分組討論之後能一一檢討各組同學的答案是否正確、切題。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。										
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。										
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。										
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點） A-3-1能以本文重要觀念為題提問，引導學生思考，使學生能真切了解本文重點。						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。										
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫										

助學生學習。	A-3-3教師在分組討論時常走到各組關心討論情形。
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1重點提問及分組討論的設計能讓同學自己思索課文背後的意義。 A-4-2針對學生分組討論後的答案檢討回饋。 A-4-3根據同學的回答以及提問給予補充說明。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

108學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	沈素如	任教年級	七	任教領域/ 科目	語文領域/國文
授課教師	陳淑貞	任教年級	八	任教領域/ 科目	語文領域/國文
教學單元	木蘭詩	教學節次		共5節 本次教學為第1節	
回饋會談日期及時間	113年_3_月_01_日 10：10至11：00		地點		八年級導師辦公室
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
• 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師能以學習單及漫畫創作來引導學生學習討論，並且適時地分享自己的生活經驗來引發學生共鳴，使學生對於此課內容所述有深切更清楚深入的體悟。 當教師提問，讓同學們分組討論，同學們可以學習表達與聆聽彼此的觀點，如此的學習方式更主動，同時也能照顧到平時學習較弱勢的學生。					

- 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

分組創作漫畫時，還是有少數人沒參與，詢問這些同學原因，有人表示他不會畫漫畫，因此沒辦法幫上忙，日後有這類活動時，老師可能要請組長再想一想工作分配。

- 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

- 回饋人員的學習與收穫：

教師能帶領學生深刻體會文章的意涵，以及進一步讓學生用漫畫創作方式更了解課文故事，而非只著重在字義的解釋，這樣的上課方式使學生留下更深刻的記憶。

此外，淑貞老師在課堂中親切、頻繁地與同學互動，並在學生有疑惑時主動引導，不但使同學勇於表達自己想法，上課氣氛也因此顯得和諧融洽。

-

-

