

112 學年度彰化縣合興國小教師專業發展實踐方案

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 翁武雄 任教年級： 六乙 任教領域/科目： 自然
回饋人員： 陳明鑫 任教年級： 六年級(選填) 任教領域/科目： (選填)
備課社群： (選填) 教學單元： 台灣的外來入侵種生物
觀察前會談(備課)日期： 113 年 5 月 6 日 地點： 六乙教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 5 月 7 日 地點： 六乙

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 了解外來種及外來入侵種的定義，並認識常見的外來入侵種。
2. 透過查資料，知道可能引進外來種的管道。
3. 透過查資料和討論，了解外來種對本土自然環境可能的危害。
4. 認識人類活動破壞了許多生物的生存環境，應培養重視保育生態的觀念。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生曾觀察生活周遭的動植物。
2. 學生曾具備辨識校園常見動植物能力。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 透過影片或生活事例讓學生認識外來入侵種動植物。
2. 透過校園觀察讓學生認識校園的外來入侵種動植物，並了解造成的危害。

四、學生學習策略或方法：

1. 發表討論，建立學生觀念。
2. 學生能積極、正確態度面對生活中各項挑戰。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 發表評量：正確回答討論問題。
2. 紙筆評量：正確完成學習單、習作。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113年5月9日

地點：六乙教室

合興國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：翁武雄 任教年級：六 任教領域/科目：自然領域
 教學單元：生活與環境-台灣的外來入侵種生物 教學節次：共2節 本次教學為第1節
 觀課者：陳明鑫 觀課時間：113年5月7日 13:30至14:10

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	由學生居住的地方拍攝相關照片
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	教材內容透過數位電視呈現
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	校園實察
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	有歸納說明
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	討論、發表
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	教室走動
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	學習單
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	統計結果
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	根據學生問題，給予適當引導
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	小組進行校園觀察發表
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面

112 學年度彰化縣合興國小教師專業發展實踐方案

教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 翁武雄 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 自然與科技領域

回饋人員： 陳明鑫 任教年級： 六(選填) 任教領域/科目： (選填)

教學單元： 台灣的外來入侵種生物；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期： 113 年 5 月 9 日地點： 六乙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 圖片引起學生動機，已發生過的生活經驗，易理解。
2. 善用電子教學媒體，學習內容多樣。
3. 善用提問，學生發表踴躍。
4. 搭配校園生態環境，進行實地觀察了解。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可以多使用小組討論方式，讓學生上台發表。
2. 同學發表言論時再要求學生尊重、注意聆聽。
3. 戶外活動時的分組，須嚴格執行、小組散開活動。
4. 下次可以搭配移除外來種活動，增加學生的親身體驗。

三、授課教師具體成長方向：

規劃參加研習、備課坊，觀摩不同的教學形式，增進自身教學能力。

四、教學省思：

提升學生的專注力很重要，雖然引起動機能夠吸引學生的興趣，但真正進入到主題內容時，仍有學生比較沒有精神；本單元教學內容，滿貼合實際生活經驗，所以發表時相當踴躍，學生較不會有學習上的困難。戶外分組觀察活動，發現有部分學生，沒有很積極，當成遊覽走一遭，以後得加強要求。整體而言，教學內容能吸引學生，有良好的學習效果。