公開課-資料整理或省思

教學者	楊淑娟	任教年級	二年級	任教科目	閩南語
教學單元名稱	第四課 西北雨				
教學節次	共 4 節　　本次教學為第 2 節				
觀察者	戴郁雯	觀察時間	2024年 4月 26 日		

照片

說明：教師講解

照片

說明：與學生互動

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請每項都務必填寫，未呈現的項目請標註「無」)	評量 推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			■	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	學生能聆聽老師的詞語，並應用日常生活詞語與老師做對話，引起學生的興趣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用影片相關內容，藉由此來參與課堂活動，做簡單的溝通。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	經由老師協助，能說出天氣語詞及相關語句，做簡單的對話互動。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	利用語詞輕鬆學的影片來做本節課的小測驗，來看學生對於天氣的閩南語語詞了解多少。			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	[redacted]
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	互動、表達感受、表演藝術、口語表達等…來讓學生反向思考，學習如何從中了解天氣的閩南語應用。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活之中。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	加入一些動作和歌謠與故事，讓學生更加感興趣。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	[redacted]
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師利用兒歌唸謠、生活故事、口語表達和生活應用的方式來融入教學。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生與學生間互相對話，以對話方式來讓學生更加輕鬆地說出天氣相關的詞語。
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	小測驗後，老師針對部分詞語再次做解釋，讓學生能更加理解詞語的唸法與應用。
本節課堂的特色與優點	老師利用西北雨的歌謠來引起學生的注意力，讓學生藉由歌謠能更加清楚老師本節課的上課重點。
觀察者的學習與收穫	把老師好的地方學習起來，事後共同討論課堂上同學的學習狀況，一起學習一起收穫，是老師間的默契。

個人省思

針對低年級學生，可以採取更多元的互動方式，融入生活情境、故事、影片來提高學生的專注力，適時的停下上課內容，來討論一下剛剛老師教了什麼?讓學生吸收後，再進行下一單元，藉此可以了解學生學了多少，看是否要再做些調整與改進。