

112 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	李禹嫻	任教 年級	4 年級	任教領域 / 科目	<u>國語</u>
回饋人員 (認證教師)	謝美雲				
備課社群(選 填)	中年級社群	教學單元		運動樂趣多 單車遊日月潭	
觀察前會談 (備課) 日期/時間	5 月 27 日 10:10~10~40	地點		圖書室	
預定入班教學觀察 / 公開授課 日期/時間	5 月 31 日 9:30~10:10	地點		四年甲班	

一、課程脈絡

(一)學習目標：

- 1、讀懂課文內容，說出課文主要的大意。
- 2、能使用網路查找文學資料
3. 統整不同來源的文學資訊。
4. 分組討論並報告學習成果

(二)學習表現與學習內容

1. 學習表現：

- 1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
- 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
- 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
- 5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
- 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
- 5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。

2. 學習內容：

- Ac- II -4各類文句的語氣與意義。
- Ad- II -2篇章的大意、主旨與簡單結構。
- Bc- II -1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。
- Bc- II -3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
- Be- II -1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。
- Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

二、學生經驗

1. 學生先備知識：四年級學生對於單車運動以及日月潭有一定程度的了解。
2. 起點行為：由於學生的運動項目及旅遊經驗各有不同，故其基礎知識和起點行為存在個別差異。
3. 學生特性：學生對單車運動和日月潭觀光景點有濃厚興趣，並透過使用平板查找資訊及製作報告海報來提升學習動機。

三、教師教學預定流程與策略

(一)教師指導學生瀏覽課文。

(二)教師藉由提問，引導學生回想上節課程學習內容並接續討論，請學生說明文中標題與路線圖的功能：

(三)教師藉由提問，引導學生回答問題，理解課文內容

1. 透過個人經驗思考 個人回答

2. 透過觀察課文圖片兩兩討論

「日月潭位在哪裡？文中有提到日月潭哪些景點？」

3. 分享到日月潭出遊的經驗。

「請描述你上次去日月潭的經歷。你和誰一起去？你們在那裡做了什麼？」

「在日月潭，你最難忘的經歷是什麼？為什麼這件事對你特別重要？」

「你有騎過單車環繞日月潭嗎？請分享你的經驗和感受。」

「如果有人想騎單車環湖，你會給他們什麼建議？」

4. 從第 95 頁的自行車路線圖中，你可以獲得哪些資訊呢？

- 這張自行車路線圖和課文有什麼關聯？
- 若是想要在日月潭欣賞落羽松，請問要到哪裡欣賞？
- 讀懂路線圖對於遊客會有什麼幫助？
- 路線圖和課文內容有什麼相同與不同的地方？

(四)進行預測和想像 分組討論

老師運用padlet 引導孩子分享自己去過那些日月潭景點「如果你要向朋友推薦日月潭的景點，你會推薦哪些地方？請說明推薦的理由。」，並分組討論並運用平板網路或是運用chatgpt 查詢日月潭景點介紹文，並在padlet 共編海報分享之。

四、學生學習策略或方法：

1. 閱讀策略：通過放聲思考，幫助學生在閱讀時進行自我對話，加強理解和記憶。
2. 組織資料：將資料有邏輯地組織起來，使用清晰的結構，如引言、主要內容和結論。
3. 數位學習策略：協作工具 padlet 及chatgpt，使用數位工具，促進學生之間的協作學習。遊戲化學習，利用Kahoot!等平台，將學習轉化為遊戲，提高學生的學習興趣。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（學習單任務單、提問、發表、實作評量、）

1. 口語評量
2. 實作評量
3. 小組討論
4. 上台分享

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 2024/06/03

時間： 10:10~10:40

地點：輔導室

112 學年度彰化縣明禮學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		謝美雲	任教 年級	二	任教領域 /科目	閩南語		
授課教師		李禹嫻	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語		
教學單元		運動樂趣多 單車遊日月潭		教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間		113 年 5 月 31 日 9: 30 至 10: 10		地點		四甲教室		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學 習表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 四年級部分學生有日月潭旅遊經驗，分享經驗引起動機。 2. 善用教學設備，將課文與路線圖揭示於螢幕，讓學生清楚看見所學教材。 3. 學生透過分組討論練習發表，學得互助合作與人相處。 4. 活動中善用平板進行搜尋與形成性評量共作，					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 教學中能運用放聲思考，加強理解與記憶，並能分組討論，運用數位幫助學習。 2. 教學時生生使用平板，運用網路資源搜尋，完成各組共作，學生都能注意力集中，並完成任務， 3. 教學時會以口語、非口語及教室走動的溝通技巧，讓學生能關注在課堂上。例如：當小朋友有問題時，老師會到學生座位旁協助指導步驟說明。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 評量的方式以口頭提問和實作評量為主，對於回答正確的孩子給予鼓勵、正向回饋，對於回答不完整的學生請同學幫忙補充，並請原來的小朋友再說一次。 2. 學生能夠完成在 Padlet 上貼上景點照片與文字說明，教師依據學生作品予以講評，並能請有誤的同學更正。 3. 老師指導學生可互相在作業下予以互評，並能互相給予讚賞與激勵。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣明禮學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝美雲	任教 年級	二	任教領域 / 科目	閩南語
授課教師	李禹嫻	任教 年級	四	任教領域 / 科目	國語
教學單元	運動樂趣多 單車遊日月潭	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開 授課日期及時間	113 年 5 月 31 日 9:30 至 10:10	地點		四甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師對於課程精熟且能以提問引起學生熱烈回答，學生對於課程都能舉手回答，整堂課的教學，學生都能聚精會神，且老師對於學生平板使用的教學嫺熟，學生能專注查找，教師能適時給予學生正向回饋、眼神與口語的激勵，讓學生能在開放的課堂上盡情融入。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師的教學以數位學習為主，對於 Padlet 的使用，建議可將 Qrcode 印出，放於黑板，動作較慢的學生可隨時連結，教師的教學螢幕可以繼續使用，不會因為少數個別學生的需求而中斷教學。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	資訊素養探究教學是學生須具備的能力，老師能善用數位載具於教學中，讓學生熟悉知識取得的方法，可以於研習中跟學校老師分享教學的情況，教學設計的發想與實務上的注意事項。	社群成員 回饋人員	113.06.30
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
--	---	--	--	--

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

對於資訊素養的探究教學，雖然本校已規劃於課程中，但教學設計與實務操作還是需要更多的經驗，學生能夠及早運用 APP 學習，進行資料搜尋、資料處理，整理資訊，形成概念、解決生活中問題，並進一步分享，是值得學習的設計，希望自己在教學時也可以將學習的主角還給學生，讓學生探究生活中的疑難問題，形成自學的知識與技能，養成樂於學習的態度。

禹嫻公開課照片



