

111學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>趙貞琦</u>	任教年級	<u>混齡 特教班</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合活動</u>
授課教師	<u>廖千慧</u>	任教年級	<u>混齡 特教班</u>	任教領域/ 科目	<u>職業教育</u>
備課社群(選填)		教學單元		如何裝訂	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年5月15日 15:00至:15:45		地點	<u>輔導室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113年5月24日 9:25至:10:10		地點	<u>學習扶助教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能認識常見的裝訂工具(迴紋針、釘書機等.....) 2. 能使用常見工具進行裝訂任務					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 見過已裝訂完成的學習單、講義、書籍等等.....					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 介紹常見裝訂工具 2. 示範如何使用裝訂工具 3. 讓學生輪流練習使用不同的裝訂工具 4. 解決問題(是否有困難? 如何解決?) 5. 進行計時賽 6. 結尾並提示下次上課內容					

四、學生學習策略或方法：

1. 圖片及動畫提示
2. 重複練習
3. 同儕協助
4. 教師協助

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問:口頭問答
2. 實作評量

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|--|--|
| ☒ 表2-1、觀察紀錄表 | ☒ 表2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表2-5、教師移動量化分析表 | |
| ☐ 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |
| ☐ 其他：_____ | |

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年5月27日 15:00至15:45

地點：輔導室

111學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	趙貞琦	任教 年級	混齡 特教班	任教領域/ 科目	綜合活動
授課教師	廖千慧	任教 年級	混齡 特教班	任教領域/ 科目	職業教育
教學單元	如何裝訂?	教學節次		共4節 本次教學為第4節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	113年5月24日 9:25至10:10		地點		學習扶助教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)
					優良 滿意 待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教材使用 ppt 大屏幕讓學生們清楚看見內容。 2. 提供多次練習(練習使用工具)及活動(計時賽)，讓學生們能夠更熟練。 3. 活動結束後能夠歸納重點(裝訂技巧)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 適時給予同學提示(迴紋針及訂書針訂在左上角、長尾夾夾中間) 2. 引導學生思考如果訂書針及迴紋針釘在左上角會不會有什麼問題?			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 使用多元評量(如口頭、實作) 2. 提供適當回饋(如何拔起釘錯的釘書針) 3. 調整教學(同儕合作)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

111學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>趙貞琦</u>	任教年 級	<u>混齡 特教班</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合活動</u>
授課教師	<u>廖千慧</u>	任教年 級	<u>混齡 特教班</u>	任教領域/ 科目	<u>職業教育</u>
教學單元	如何裝訂?	教學節次		共4節 本次教學為第4節	
回饋會談日期及時間	113年5月27日 15:00 至15:45		地點	<u>輔導室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 師生互動良好，教師適時給予每一位學生機會練習並鼓勵。 2. 同儕之間互助，在同學答不出答案時，旁邊同學會給予提示。 3. 教師教學語氣抑揚頓挫，讓學生可以專注在課堂中。 4. 運用多媒體素材及實作，引發學生動機。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 面對學生裝訂錯時的情緒起伏，可適時讓學生冷靜或是先使用其他工具嘗試。 2. 教師教學時需多關注話少的學生。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	能夠適合結合生活常見事物進行教學。		
A3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	運用多元方式溝通技巧協助學生學習(如:口語、指示、動畫)		
A2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	提供練習及計時活動讓學生有學習動機		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

謝謝千慧老師的教學，我認為運用多元教材、評量方式讓老師能更清楚學生們目前的理解情形，也能適時提升學生學習動機，且實作能讓學生們更加印象深刻。