



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員	顏永義	任教年級	五	任教領域/科目	數學
授課教師	莊易耕	任教年級	五	任教領域/科目	國語
教學版本	翰林	教學單元	第 1 單元第 3 課 我眼中的東方之最		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 2 月 26 日 10:30 至 11:10		地點	資源班	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 2 月 27 日 9:30 至 10:10		地點	資源班	
調整後的學習重點					
五年級 學習表現					
1-III-1 在老師的提醒下，能專心聆聽他人的發言，並主動簡要記錄重點。					
2-III-7 在老師的提示下，能與他人溝通時能尊重不同意見。					
4-III-1 在老師的提示下，能認讀常用國字1800-2,000字，並能在生活中使用或書寫到1500字。					
4-III-2 在老師的引導下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。					
5-III-12 在老師的教導下，能運用科技與網路，進行資料蒐集，提升多元文本的閱讀和應用能力。					
特學 1-III-11 透過自問自答確認文本理解的程度。					
六年級學習表現					
1-III-3在老師的提醒下，能判斷聆聽內容的合理和真實性，並練習表達自己的意見。					
2-III-7在老師的提醒下，能與他人溝通時，尊重他人不同的意見和想法。					
4-III-1在老師的教導下，能認讀常用國字1800-2,000字，並能在生活中使用或書寫到					

1500字。

4-III-2在老師的教導下，能辨別文字不同的字形結構，並可以拆解字的部件了解國字的字音與字義。

4-III-3在老師的引導下，能利用網路辭典、字典等工具，查詢生字相關詞彙，了解詞義。

5-III-5在老師的引導下，能認識議論文本的相關特徵和寫作格式。

5-III-6在老師的引導下，能學習並熟悉適合學習階段的文本摘要策略，擷取段落和課文大意。

特學4-III-5能依據學習需求安排自己的作息時間，達到有效的學習成果。

#### 五年級 學習內容

Ab-III-1 在老師的提示下，能理解1000~2000常用字的字形、字音和字義。

Ad-III-2 在老師的引導下，能說出篇章的大意、主旨、結構與寓意

Bb-III-2 在老師的提示下，能理解人際交流的情感

特學A-III-7自問自答的技巧與練習。

#### 六年級學習內容

Ab-III-1 在老師的引導下，能認識1200-2000個常用字的字形、字音和字義。

Ab-III-2 在老師的引導下，能使用1500個常用字。

Ab-III-3 在老師的提示下，能理解常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-III-5 在老師的提示下，能進行1200個常用語詞的認念。

Ab-III-7 在老師的提示下，能運用數位辭典。

Ad-III-2 在老師的教導下，能說出篇章的大意、主旨、結構與寓意。

特學B-III-4學習表現的分析方式。

特學D-III-5 適合的作息時間表

三、教師教學預定流程：

(一) 教學預定流程：

1. 引起動機：

藉由問答方式結合生活經驗，詢問學生是否去過亞州的國家？先讓小朋友從地球儀上找出並認識亞洲的國家。

2. 發展活動：

活動一、從地球儀找出亞洲的國家。

活動二、透過課本寫出課本生字。

活動三、透過筆順學習網練習生字。

3. 綜合活動：介紹自己所查到的新語詞，讓其他同學了解。

四、學生學習策略或方法：

(一) 學習策略：觀察法、記憶策略、比較策略

(二) 學習方法：

1. 找出課本生字。

2. 比較並辨識與課本不同的新語詞

3. 介紹新語詞增加詞彙使用能力及增進與同儕的學習互動。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

1. 生字學習單

2. 筆順練習正確度

3. 實際演練觀察評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 2 月 29 日 10：30 至 11：10

地點：資源班教室



表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	顏永義	任教年級	五	任教領域/科目	數學		
授課教師	莊易耕	任教年級	五	任教領域/科目	國語		
單元	第 1 單元第三課	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 2 月 27 日 9:30 至 10:10	地點	資源班				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師拿出地球儀，先詢問學生「有認識亞洲的國家嗎？」再跟學生說明亞洲的國家，從最知名的國家開始提點，以引發與維持學生學習動機。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-2 老師提供學生電腦設備，並發下生字語詞習寫學習單，利用，透過查詢教育部國語小字典查詢新語詞，來協助學生習得本課生字。 A-2-3 老師在學生分享完每一個生字的新語詞，會再次總結剛剛全部的語詞，讓學生複習學習重點。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師請學生上台分享所查到的新語詞，引導學生理解生字與語詞的意思。						
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 老師利用課間巡視，了解學生習寫學習單的狀況。使用優點卡蓋章，讓學生踴躍參與課堂活動。使用手勢，引導學生發言前要舉手，並仔細聆聽其他同學發言。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師利用個別發表及學習單習寫來評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 老師給予回答正確的學生「優點卡蓋章」正增強；當學生回答錯誤時，老師說「再想想」並給予再次嘗試的機會。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 分組查新語詞後，老師問學生查到的新語詞是甚麼意思，老師並提醒學生查到新語詞後，需將新語詞的意思記起來，並與其他人分享。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 老師利用優點卡蓋章的獎勵制度，對於正確行為給予正增強。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 老師利用手勢「舉手」，引導學生發言前要先舉手。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 電腦設備及筆順的使用的有助於學生學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 每位學生皆有發言及發表的機會，讓老師隨時掌握學生學習狀況。				



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	顏永義		任教年級	五	任教領域/ 科目	數學
授課教師	莊易耕		任教年級	五	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第 1 單元第 3 課		教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	112 年 2 月 29 日 10:30 至 11:10		地點		資源班	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：						
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師利用日常生活經驗引發學習動機。</li> <li>2.教師營造溫馨班級環境，適時給予學生正增強。</li> <li>3.學生能透過教育部筆順的網站讓學生練習筆順。</li> <li>4.使用電腦查詢生字的新語詞，增進科技的查詢能力，落實資訊融入教學之目標。</li> </ol>						
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生習寫學習單時，生字筆畫順序容易忘記，可以透過教育部筆順的網站請學生多練習幾次。</li> <li>2.可以鼓勵學生多認識課本以外的其他語詞，</li> </ol>						

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>學生專注力提升之策略</u>	校內老師	113年6月
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			年 月

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學內容有趣，學生積極配合，達到預期學習成效。
2. 能口頭讚賞學生，給予正增強回饋。
3. 能在活動結束後，掌握每位學生的學習熟悉度。
4. 筆順練習可以讓學生練習兩次或三次，達到精熟學習。