

田尾國中 112 學年度共同備課紀錄單

協同學習群組	☐ 學年群--- () 年級 ☐ 領域小組--- () 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☒ 公開觀課		
教學班級	九 年 二 班	授課 日期/節次	112 年 11 月 6 日 第 7 節
授課教師	邱婉婷	議課 日期/節次	11 月 6 日 第 5 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	陳昭玉、陳佩君		
領域/單元	語文領域國文科 / 大明湖		
教學目標	1.能分析作品中描寫景物的技巧。 2.能經由組員間相互討論得出結論，並流暢發表看法。 3.能體會主角觀賞美景時的欣喜之情。		
教學流程	1.播放課文朗讀 MP3，請學生一邊聆聽一邊圈出主角遊歷的地點。 2.從學習單的地圖中標出主角遊歷的順序、使用的交通工具。 3.重新閱讀每一個遊歷地點的景觀描寫，並將其文字描寫具體畫在學習單中。 4.教師回饋。		教學資源 1.課文朗讀 MP3 2.自編教材
評量方式	1.學習態度：小組討論投入程度 2.作業：學習單完成度		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 ☐ 傳統座位 ☒ 分組協同		

自我省思：

每一次操作課程對教師本人來說都是新的挑戰，因為必須要面對不同程度的學生、新的議題、新的思考方式，即使面對同樣的教材，教學方法還是得「砍掉重練」。這幾年來操作分組合作學習，發現學生語文能力最明顯增進的部分，在於他們每一次的閱讀活動都會試著找出「方向感」——也許是主旨、也許是文本明顯的特色，較不會出現蒙著頭讀文章、讀完一問三不知的情況。反映在考試的成果上也很明顯，資訊搜索、推論的題目，學生們答對率也提高很多，學生在準備國文考試時也會很明確。而我不斷提醒自己的是：教學活動最終要回歸到學生能力是否有成長，學生的成績同時也要禁得起檢視，才是成功的教學。