



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：郭登惠任教年級：一年庚班 任教領域/科目：國語、數學、彈性課程校本課程

回饋人員：林燕琪孫如環任教年級：一年級 任教領域/科目：國語、數學

備課社群：校本課程-小一新生上學去

教學單元：小小羊（共計 4 節、160 分）

觀察前會談(備課)日期：112 年 12 月 7 日 14 時 00 分 地點：一己教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 12 月 13 日 11 時 20 分 地點：一年庚班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

●學習重點

☑學習表現

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。

4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。

4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。

4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。

5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。

5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

☑學習內容

Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-I-2 700 個常用字的使用。

Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

Ad-I-2 篇章的大意。

Ad-I-3 故事、童詩等。

Ba-I-1 順敘法。

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

●配合議題

【品德教育】E1 良好生活習慣與德行。

【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識

- 1.能正確認念、拼讀。
- 2.能運用注音符號表達想法，紀錄訊息。
- 3.以適切的速度正確的朗讀文本。

(二) 起點行為

- 1.聲符、韻符、介符正確的發音和寫讀。
- 2.聲調及其正確的標註方式。
- 3.能統整並運用注音符號的基本拼讀方法。
- 4.熟練拼音，拼讀單字，能完整讀出短文。

(三) 學生特性

小學生天真活潑、能聆聽他人說話並能連結自我的生活經驗，練習思考並表達自己的想法，去找朋友，認識朋友。

三、教師教學預定流程與策略，學生學習策略或方法：

(一)導讀：

- 1.請小朋友依據繪本封面圖畫來預測主角是誰？他的心情看起來如何？
- 2.配合課文「小小羊」請學生預測主角做什麼事呢？
- 3.小小羊吃了很多草，吸收足夠的營養，小小羊覺得自己長高了，也代表小小羊長大了，因此很開心地出門探索世界。

(二)教學目標：

- 1.能專心聽出故事的重點。
- 2.能觀察成長所帶來的改變。

(三)教學流程：

1.『第一節課』：閱讀課文

- (1)教師播放故事和小朋友一起共讀課文。
- (2)針對文章中的生字新詞做講解與練習。

2.『第二節課』：生字新詞複習與提問

- (1)複習文章內容
- (2)教師提問：
 - ①想一想，你覺得小小羊出門的時候為什麼會「開開心心」？
 - ②課文中的「小草一天一天少，小羊一天一天高，」這句話代表什麼意思？
 - ③想一想，你認為小小羊要出門去做什麼？

3.『第三節課』完成習作：

- (1)習作講解
- (2)學生討論與發表

4『第四節課』--延伸閱讀：好多好多好多隻小羊：

- (1)複習內容（3分鐘）

①教師提問本課故事內容。

問這一課的主角是誰？

答小小羊。

問課文一開始，小小羊在做什麼事呢？

答小小羊在吃小草。

問小小羊吃完小草，小小羊和小草有什麼改變呢？

答小小羊一天一天的長高，小草一天比一天少。

問最後小小羊做了什麼事？

答小小羊開開心心出門去。

②教師總結答案，整理出大意，請學生一起朗讀一遍：小小羊，吃小草，一天一天的長高，開開心心出門去。

(2)寫作特色(7分鐘)

教師請學生翻開課本語文百寶箱中「我會念」：

①形容詞：

a. 教師請學生觀察左右兩頁的插圖並提問：

問說說看，左邊和右邊小羊的表情有什麼不一樣？你覺得他們的心情有什麼不同？（個人回答）

答右邊的小羊面無表情，看不出心情；左邊的小羊臉上掛著笑容，看起來很開心。

b. 教師向學生說明句子也是有表情的，原本「面無表情」的句子，只要加上一些語詞，也能表現出豐富的心情。

c. 教師先帶領學生朗讀語文百寶箱「我會念」中的句子「小羊出門去」；接著將句子加上「開開心心」與「快快樂樂」兩個形容詞，再重複朗讀一次。

d. 教師引導學生仔細聆聽，並藉由提問，讓學生察覺句子的不同：

學習策略

問說一說，原本的句子「小羊出門去」加上「開開心心」與「快快樂樂」兩個詞之後，念起來意思有什麼不一樣？（小組討論）

答如果只有「小羊出門去」，我們沒辦法知道小羊出門時的心情；但是加上「開開心心」與「快快樂樂」之後，我們可以知道他出門時的心情是很愉快的。

②形容詞與疊字形容詞：

a. 教師將語文百寶箱「我會念」中的形容詞與疊字形容詞：「開心」和「開開心心」、「快樂」和

「快快樂樂」兩組詞語清楚而緩慢的朗讀一遍，請學生仔細聆聽。

b. 請學生自己讀一遍，強調讀的時候要一邊讀、一邊感覺，比較兩個詞語的不同：

問說一說，這兩個詞語差別在那裡？（個人回答）

答「開心」講兩次就是「開開心心」。

問除了字數不同之外，「開心」和「開開心心」聽起來有什麼不一樣？（兩兩討論）

答「開開心心」把語氣拉長，聽起來像在唱歌，比「開心」更輕快、感覺也更愉快。

問念一念，想一想，你比較喜歡「小羊開心出門去」，還是「小羊開開心心出門去」？為什麼？（個人回答）

答我喜歡「小羊開開心心出門去」，因為「開開心心」看起來和聽起來都好像是小羊正在邊跳邊走，真的很開心。

c. 教師說明有些字像積木一樣，可以把它們疊在一起，這樣句子念起來會更輕快，也更能強調並表達出句子的情感。

d. 教師請學生想一想，生活中還曾經聽過哪些疊字形容詞：

問想一想，除了「開心」和「快樂」，還有沒有其他的字也可以疊起來念的呢？（小組討論）

答高興、輕鬆、整齊、乾淨、熱鬧、清楚……。

e. 教師再將語文百寶箱中的語詞朗讀一次並強調情感，請學生跟讀。

(3) 習作隨堂指導 (5 分鐘)

第四大題「圈一圈，說一說」。

(1) 教師先請學生自己將習作中小豬與小貓的文章默讀一次。

(2) 教師再將兩篇文章範讀一次，請學生跟讀。

(3) 接著，教師再請學生說一說兩首詩的內容差別在哪裡，並用鉛筆將不同的地方圈出來。

(4) 教師請學生自己再朗讀一次。

(5) 最後教師請學生發表自己的想法，說一說自己比較喜歡誰寫的內容，為什麼？教師可以提示學生用「我喜歡小豬（或小貓）寫的，因為……」的句式來回答問題。

(4) 繪本導讀 (20 分鐘)

① 繪本內容

教師播放「好多好多好多隻小羊」PPT。

② 教師提問

問跳出圍欄的這群羊，首先進入什麼地方呢？遇到了誰？接著呢？

答森林。狐狸、猴子、熊……。天空、大海、沙漠，一直到地底下。

問說說蒲公英的成長過程

答要有肥沃的土壤、陽光、水，蒲公英的種子才能發芽，歷經風吹日晒雨淋發花結果，種子繼續新的旅行。

問說說小羊們尋找蒲公英沿途經過哪些地方

答森林、天空、大海、沙漠，一地底下。

小羊們一路追著蒲公英，從森林到天空、大海、沙漠，一直到地底下，展開了一段不可思議的旅程。

每個情境中出現五彩繽紛的小鳥其實扮演著重要的角色。牠們努力揮動翅膀，不僅帶著小羊飛往蔚藍天空，也指引蒲公英的飛行方向。跟著小鳥和好多好多好多隻小羊一起出發，好好探索玩樂這世界吧！

(5) 完成學習單

(6) 學習回顧 (5 分鐘)

(1) 教師引導學生回顧本課全部的學習過程：

① 課文中的小羊學到了什麼？

② 自己覺得最有趣的內容在哪裡？

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：紙筆測驗、學習單、提問、發表

六、觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：

日期：112 年 12 月 14 日 13:30--14:30

地點：一年己班教室



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：郭登惠 任教年級：一年庚班 任教領域/科目：國語、數學、彈性課程校本課程					
回饋人員：林燕琪孫如環 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語、數學					
備課社群：校本課程-小一新生上學去					
教學單元：小小羊（共計 4 節、160 分）					
教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節					
入班教學觀察（公開授課）日期：112 年 12 月 13 日 11 時 20 分 地點：一年庚班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 （含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 學生準備課本時，老師有巡視孩子動作，是否正確，建議可用語言提醒。 2. 生字教學，老師引導學生找出答案並圈選。 3. 教學善用動畫影片，吸引學生學習，並解說產生的意義。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1. 繪本教學，師生問答流暢，並解釋影片教學重點。 2. 老師利用學習單影片，融入教學，提升學生專注度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 教師巡視學生寫作情形，發現學習表現較佳學生，給於鼓勵，也提醒要修正錯誤之處的學生。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師：郭登惠 任教年級：一年庚班 任教領域/科目：國語、數學、彈性課程校本課程							
回饋人員：林燕琪孫如環 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語、數學							
備課社群：校本課程-小一新生上學去							
教學單元：小小羊（共計 4 節、160 分）							
教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節							
入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 12 月 13 日 11 時 20 分 地點：一年庚班教室							
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量（請勾選）		
					優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		2. 提醒孩子要用心書寫，有問題可立即舉手提問。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		3. 學生表達看法，應請其他學生思考，對與錯，再立即澄清，確立正確度。				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 用師生互動，來引導上課，提升有趣學習概念。 2. 老師結論今天教學重點(1)學習內容(2)字的由來(3)要完成作業(4)下課時應注意安全、喝水、上廁所			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 老師使用滑鼠切換，但教學位置被固定，可適時檢視學生上課態度較好。 2. 班上常規已建立，教室氣氛正常，建議可增加一些趣味師生互動。 3. 老師引起話題讓學生思考，找答案建議可適當延伸，建立融洽學習氣氛， 4. 提醒小朋友將不需要東西要收拾好			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：郭登惠任教年級：一年庚班 任教領域/科目： <u>國語、數學、彈性課程校本課程</u> 回饋人員：林燕琪孫如環 任教年級：一年級 任教領域/科目： <u>國語、數學</u> 備課社群： <u>校本課程-小一新生上學去</u> 教學單元：小小羊（共計 4 節、160 分） 教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節 入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 12 月 13 日 11 時 20 分 地點：一年庚班 <u>教室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1 師生問答流暢，並能解釋繪本教學重點。 2. 老師利用學習單影片，融入教學，提升學生專注度。 3. 老師使用滑鼠切換，但教學位置被固定，可適時檢視學生上課態度較好。 4. 教師巡視學生寫作情形，發現學習表現較佳學生，給於鼓勵，也提醒要修正錯誤之處的學生。 5. 提醒孩子要用心書寫，有問題可立即舉手提問。 6. 老師利用繪本說故事與寫學習單，融入教學，提升學生興趣與專注度。 7. 善用師生互動，來引導上課，提升有趣學習概念。 8. 學生表達看法，應請其他學生思考，對與錯，再立即澄清，確立正確度。 9. 老師引起話題讓學生思考，找答案建議可適當延伸，建立融洽學習氣氛。 10. 提醒小朋友將不需要東西要收拾好。				
二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 學生準備課本時，老師有巡視孩子動作，是否正確，建議可用語言提醒。 2. 班上常規已建立，教室氣氛正常，建議可增加一些趣味師生互動。				
三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

c-1-1 c-2-2	參加 112 學年度校本課程 社群活動	閱讀--快樂的讀書人	社群成員	112.1.20
(備註：可依實際需要增列表格)				
四、 回饋人員的學習與收穫： 今天教學者教學活動平順流暢，繪本故事活潑有趣，師生互動氣氛融洽，觀課者覺得有達到教學目標，課程掌握進度良好。 但需要改進的是，教師不能被滑鼠控制在固定位置，宜多走動，並要提醒小朋友將不需要東西要收拾好，整體而言，這是一場很棒的教學。				