

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|--|-----------------|------|---|---------|------|
| 回饋人員 | 洪瑞陽 | 任教年級 | 三 | 任教領域/科目 | 社會 |
| 授課教師 | 吳智淵 | 任教年級 | 五 | 任教領域/科目 | 彈性閱讀 |
| 備課社群 | 教務處閱讀推動核心社群 | 教學單元 | | 圖書資源的運用 | |
| 觀察前會談(備課)日期 | 112 年 11 月 10 日 | 地點 | | 教務處 | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期 | 112 年 11 月 17 日 | 地點 | | 智慧教室 | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1、核心素養：</p> <p>(1) 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>(2) 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫</p> <p>2、學習表現：</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力</p> <p>3、學習內容：</p> <p>(1) 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>(2) 知道有哪些自主學習資源。</p> <p>(3) 能運用自主學習資源學習。</p> | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1、能獨立閱讀。</p> <p>2、學生具備基本資訊檢索能力。</p> <p>3、學生知道智慧財產權的重要性與應用的能力。</p> <p>4、知道國資圖電子書與電子資料庫的使用方式。</p> | | | | | |

三、教師教學預定流程與策略：

一、準備活動

1.武藝高強的達人

邀請班上的達人(昆蟲、廚藝、魔術方塊……)同學等等來分享，並說出如何讓自己武藝高強的原因。

2.自主學習是什麼？

自主學習就是自主學習，一但發現問題或是有興趣的事物，自己找尋各種方式來學習，例如請教師長、同學或家人，也可以上網路、找書籍，每個人都可以依照自己的能力和進度來學習，這種學習方法，就是快樂的學習。

二、發展活動

1.好用的自主學習資源有些？

(1)各類圖書館(2)線上資源。

2.圖書館是大寶庫，可以收集、查詢及利用資訊，小朋友要善用圖書館，你知道圖書館有哪些類型嗎？

(1) 國家圖書館：指由中央主管機關設立，以政府機關（構）、法人、團體及研究人士為主。

(2) 公共圖書館：各縣市政府或財團法人設立。一般民眾皆可使用。

(3) 學術圖書館：多數是設立在大專院校，但有些不是設在大專院校，例如中研院圖書館是學術圖書館。

(4) 學校圖書館：是中小學圖書館，但有些圖書館含有幼兒園服務，以學校圖書館為名。

(5) 專門圖書館：指由政府機關（構）、個人、法人或團體所設立，以所屬人員或特定人士為主要服務對象。

(6)其他：因應資訊數位科技發展與知識更新快速，虛擬圖書圖書館，及真人圖書館也成為新類型的圖書館。

3.線上資源

世界上有許多人，都想要幫小朋友擁有自主學習的能力，他們錄製了許多影片，設立了線上學習平台，資料庫，免費當起了家教，來幫大家按照自己的能力和進度來自主學習喔！你知道有哪些好用的線上資源嗎？

- (1)好用的電子書平台
- (2)實用的開放式課程
- (3)好用的資料庫
- (4)APP 與遊戲

4.分組探索豐富的自主學習資源

【說明】 線上資源相當豐富，在課堂無法一一完整介紹，老師選擇幾項資源，清楚介紹給同學認識。全班分組，每一組瀏覽 3 個網站，說出最有興趣的網站，進行報告。

三、 綜合活動：

推薦自主學習的資源：小朋友你還知道那些好用的自主學習資源，例如魔術、廚藝等等，跟同學分享吧！

四、學生學習策略或方法：

- 1.課程中製作觀察筆記，將觀察到的重點紀錄在學習單上。
- 2.與小組成員討論並共同完成學習單。
- 3.能統整小組意見並上台發表。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

口語評量、實作評量

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 11 月 20 日

地點：教務處

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

| 回饋人員 | 洪瑞陽 | 任教 年級 | 三 | 任教領域 /科目 | 社會 | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|----|-----------------|--------------|--|
| 授課教師 | 吳智淵 | 任教 年級 | 五 | 任教領域 /科目 | 彈性閱讀 | |
| 教學單元 | 圖書資源的運用 | 教學節次 | | 共四節 本次教學為第一節 | | |
| 教學觀察/公開授 課日期 | 112 年 11 月 17 日 | 地點 | | 智慧教室 | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形) | | | 評量 (請勾 選) | |
| | | 優良 | 滿意 | 待 成長 | | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | √ | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 課程設計奠基於學生實際於夢想啟程館的紙本閱讀經驗，教師從分類號檢索技巧引出如何利用載具上網在公共圖書館頁面上搜尋圖書的教學。 學生能適時回饋自身使用載具增進閱讀體驗的有趣經驗。 教師能在每項教學後留給學生操作時間。 | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | √ | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 教師能善用數位載具共作、共享畫面的特性，使教學內容有更多的教與學之間互動機會。 教師能隨時走動關注學生操作情形，並善用實際且活潑生活經驗營造輕鬆學習氣氛，促使學生更樂於分享。 | | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | √ | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------|--|---------|----|-----|
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 教師善用載具特性，隨教學進度指派作業，且能及時檢閱資料，掌握學生生活饋情形與發現學習難點。並適時、適當給予學生建議，並隨時調整教學內容，補強學生利用公共圖書資源的能力。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量(請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班級 經營 與 輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | √ | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 教師適時利用畫面共享功能，隨時聚焦學生的注意力，並利用表現優秀同學分享作為典範學習。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | √ | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 教師能視當節教學屬性調整上課教室，使學生能有實際操作線上利用公共圖書資源的體驗。 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|--------|-----------------|------|-----------------|-------------|------|
| 回饋人員 | 洪瑞陽 | 任教年級 | 三 | 任教領域/ 科目 | 社會 |
| 授課教師 | 吳智淵 | 任教年級 | 五 | 任教領域/ 科目 | 彈性閱讀 |
| 教學單元 | 圖書資源的運用 | 教學節次 | 共四節 本次教學為第一節 | | |
| 回饋會談日期 | 112 年 11 月 20 日 | 地點 | 教務處 | | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、課程設計奠基於學生實際於夢想啟程館的紙本閱讀經驗，教師從分類號檢索技巧引出如何利用載具上網在公共圖書館頁面上搜尋圖書的教學。
- 2、教師能善用數位載具共作、共享畫面的特性，使教學內容有更多的教與學之間互動機會。
- 3、教師適時利用畫面共享功能，隨時聚焦學生的注意力，並利用表現優秀同學分享作為典範學習。
- 4、教師善用載具特性，隨教學進度指派作業，且能及時檢閱資料，掌握學生生活饋情形與發現學習難點。並適時、適當給予學生建議，並隨時調整教學內容，補強學生利用公共圖書資源的能力。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、利用載具進行教學時，容易遇到學生遺忘帳號、密碼，或是載具故障、網路卡當，都會導致教學進度延遲，教師為了解決問題往往因此無法顧及其他學生。
- 2、利用數位裝置能更容易接觸多元閱讀資源，但學生除了感到新奇之外，閱讀是否能深入的收穫與觸發心得，值得思考。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

| | | | |
|------|------|------|-----------------------|
| 教學班級 | 501 | 觀察時間 | 112 年 11 月 17 日 第 5 節 |
| 教學科目 | 彈性閱讀 | 教學單元 | 圖書資源的運用 |
| 教學者 | 吳智淵 | 觀察者 | 洪瑞陽 |



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談