

112 學年度彰化縣鳳霞國民小學

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉秀玲	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、健體
授課教師	卓辰鎔	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活
備課社群(選填)		教學單元		珍惜食物	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113.01.02/09:30-10:10		地點	二忠教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113.01.03/10:30-11:10		地點	二忠教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)這節的學習目標 1. 能認識米飯的由來及農夫的耕種的過程。 2. 能學習在生活中珍惜食物不浪費的方法。 (二)總綱和領綱的核心素養: A2 系統思考與解決問題 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 (三)學習表現 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 (四)學習內容 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： (1)單元 6-1 已認識生活中的各式各樣的米製品。 (2)學生特質活潑開朗，喜歡分享自己的想法，有 2 位同學愛發表不耐等待。					

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 導入活動

引起動機: 暖身活動「米製品 Yes! or No!」

(二) 開展活動

1. 提問吃午餐時遇到的問題。

2. 討論活動:

① 米飯的由來? 認識農夫照顧稻米長大的過程。

② 農夫耕種的過程需要做哪些事呢? 學生模仿農夫插秧、施肥...的動作。

結論: 我們的食物都是農夫辛苦耕種、細心照顧才有的結果。

(三) 綜合活動

(1) 小組討論「我會珍惜食物」的方法，並貼到黑板上。

(2) 小組發表「我會珍惜食物」的內容。

結論: 知道珍惜食物的重要，並和同學互相提醒在生活中珍惜食物不浪費，養成良好的生活習慣。

四、學生學習策略或方法：

觀察、提問、模仿、發表。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

活動參與度、說出感受和看法、角色扮演、分享小卡

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113.01.04 /9:30-10:10

地點：二忠教室

112 學年度彰化縣鳳霞國民小學

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		劉秀玲	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、健體
授課教師		卓辰鐸	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活
教學單元		珍惜食物	教學節次		第三節	
教學觀察/公開授 課日期及時間		113. 1. 3/10:30-11:10		地點		二忠教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1.教師以暖身活動「米製品 Yes! or No!」吸引學生積極參與檢視單元 6-1 的學習成果。 2.教學活動符合教材內容，透過認識米飯的由來、模仿農夫的動作，體驗農夫種稻的辛勞。 3.透過小組討論、分享發表珍惜食物的方法，提醒自己和同學在每一天生活中都要珍惜食物。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1.透過暖身活動「米製品 Yes! or No!」思考複習米做的食物有哪些？(粽子、爆米花、碗粿、飯糰、米老鼠…) 2.教師介紹「米飯的由來」認識農夫種稻的過程，讓學生模仿農夫的動作，體驗種稻的辛苦。並透過討論分享珍惜食物的方法，讓學生能珍惜食物不浪費。 3.教師能隨時注意學生參與狀況，並走動於學生座位行間，常給予以正向鼓勵，讓學生樂於發表。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師以暖身活動選邊站遊戲的方式進行課前評量，並於最後以小組討論、發表及分享了解學生是否熟悉本節課之學習重點。讓學生在體驗及分享中，願意主動地去做到珍惜食物不浪費。 2.課程中，老師設計活動讓每個同學都能參與及表現，並給予口頭鼓勵，也鼓勵未發表的同學可以將想法寫下來，讓每位學生都能參與課程活動。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣鳳霞國民小學

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉秀玲	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、健體
授課教師	卓辰鐸	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
教學單元	珍惜食物	教學節次		第三節	
回饋會談日期及時間	113.1.4/09:30-10:10		地點	二忠教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)教師的暖身活動「米製品 Yes! or No!」吸引學生積極參與，學習氣氛佳。
- (2)角色扮演農夫的動作，讓學生能揣摩農夫種稻的工作，模仿、體驗並感受。
- (3)透過寫分享小卡讓學生上台發表，同學間能互相討論，透過討論及分享加深印象，讓行動能更加確實達成。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)上課節奏可以再快一點，可以多一兩組同學能上台發表。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-3-1	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	利用社群時間分享課程設計	劉秀玲	113.1.10
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

在課堂中，學生大部分能認真參與、踴躍發言並遵守教室規則。少數一、兩位學生急於表達及展現，卓老師能注意到學生的需求也能即時提醒、關注。在課堂最後學生發表的階段，從學生開心分享的內容中，可以看到每個學生在這堂課的參與及學習是有達到目的的。從觀課中看到老師帶領分享有耐心，並專注聆聽學生表達，值得欣賞及肯定。

112 學年度彰化縣鳳霞國民小學公開授課成果照片

教學班級	二忠	教學時間	113 年 01 月 03 日 第 3 節
教學科目	生活	教學單元	珍惜食物
教 學 者	卓辰鏞		



暖身活動「米製品 Yes! or No!」
(複習單元 6-1 內容)



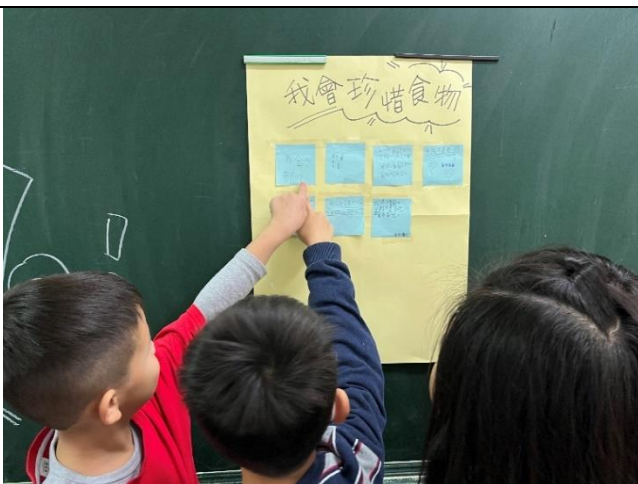
暖身活動學生複習 6-1 生活中米製品的食物，回答問題並選邊站。



同學分享班上吃午餐遇到的問題，認識我們吃的米怎麼來的。



學生模仿農夫的動作，體驗農夫種稻的辛勞。



和同學討論如何珍惜食物並寫下分享小卡。



小組上台發表我會珍惜食物不浪費的方法，提醒自己和同學並且努力去執行。