

112學年度高二探究與實作化學公開觀議課自我省思與改進 單元/主題名稱：探究與實作-試管中彩虹

這次公開觀議課自我反思有以下幾點

一、觀課主角是學生，學習成效改變主要是學生認知上的改變

觀課的主角是學生，並不是老師，觀課者是關注學生學會了沒有?引導學生設計實驗流程，測試指示劑的變色範圍，列出操縱、應變及控制變因?選擇酸鹼指示劑?進行指示劑變色範圍分析?

以往教學的盲點往往只關注到學生的課堂秩序，而忽略到學生認知學習。學生學習成效的改變主要是學生認知上的改變。老師在設計課程時，包含探究與實作及表達分享，可以檢視了解學生學會了沒有。我檢視自己的教學設計，也有涵蓋這幾個部分，關注學生的認知及學習，運用策略盡量兼顧到每一位學生的學習。

二、重理解的課程設計(逆向設計)

試管中彩虹有明確的教學目標，對於教材的屬性和細節要非常清楚，事前的備課很重要。整堂課要有脈絡的設計，由學習目標逆向推回去自己的課程設計。教學時，概念性的知識一定要說明清楚，連結、組合兩個以上的概念能形成通則。因此，學生必須學習好每一個概念，當不同概念組合在一起時，才能透過思考形成通則。

三、議課是教學研討，針對學生的困難提出策略

以往的議課是對公開授課教師提出建議，但這對公開課老師及學生而言，幫助不大，也會造成公開課老師的壓力過大。議課時聚焦在學生的學習困難點、迷思概念上，提出自己的教學經驗來解決學生的學習問題。老師提出不同的策略，大家集思廣益，受惠的就是所有的學生。

共備觀議課最主要的目的是「解決學生的問題」，以這樣的出發點來做，就覺得有意義而不辛苦了，這也是我今天最大的收穫。

