

彰化縣員東國民小學 112 學年度教師公開授課觀課紀錄表

授課教師：邱于涓 任教年級：特教班 任教領域/科目：語文、藝術、特需-生活管理
 回饋人員：劉淑惠 任教年級：特教班 任教領域/科目：數學、綜合、健康、體育領域
 教學單元：使用家電
 教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
 教學觀察(公開授課)日期：112 年 11 月 01 日 11 時 20 分 地點：向日葵班教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提問家中現有的電器用品，從日常生活中出發，請學生分享經驗 ➤ 對照圖片及教室內現有的電器用品，重複述說圖片詞彙以達精熟。 ➤ 實際操作吹風機，讓學生習得實用技能。 ➤ 課堂結束前再複習一次今日課程內容。 			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 口語提示和肢體協助，幫助學生使用吹風機。 ➤ 直接帶著學生在教室走動，認識電器用品，請學生複誦名稱或是眼神接觸。 			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 包含口語評量、實作評量、觀察評量，評估學生的學習成效。 ➤ 針對不同學生的特質給予學生複誦機會或是請學生說出詞彙，無口語的學生能請學生指認。 			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能安靜坐在位置上，等待老師的指示。 ➤ 學生提問時能給予適當回應，學生答不出問題時，老師能直接給予正確答案。 			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生答出正確答案或是指認正確，老師能給予口頭稱讚或小餅乾。 ➤ 教室的學習氣氛和諧。 			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

觀課人員的回饋與收穫：

1. 課程生活化，能根據學生的程度或類別進行提問或是反應回饋。
2. 有社會性增強和原級增強，未來可試著用代幣增強。
3. 某一個學生一直不專心，老師可多加提醒。
4. 操作吹風機非常實用，建議老師可以把電線拉出來，讓學生操作更方便，老師也比較好協助學生。

教學者的個人省思

1. 未來若進行此課程，可準備絨毛娃娃，讓學生使用吹風機吹乾，用手感受乾和溼的差別。
2. 可在教室內的電器用品貼上物品名稱，增加學生對國字的敏感度。
3. 增進同學間的互動，例如：請 A 生牽 B 生的手去找某樣電器。

