

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃國棟</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
回饋人員： <u>陳逸帆</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
教學單元： <u>跑跳無阻</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>19</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.A-2-1 在學習活動前，師生能訂定上課時必須需遵守的「團體規範」與「安全注意事項」。 2.A-2-2 依跑、接、傳、搶的動作要領，讓學生練習上課的學習重點 3.A-2-3.每個活動的進行藉由實務的操作，提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

授課教師： 黃國棟 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 健康與體育
 回饋人員： 陳逸帆 任教年級： 五 任教領域/科目： 健康與體育
 教學單元： 跑跳無阻；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 112 年 12 月 19 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1.A-3-1 在課程結束前，老師引導學生思考練習過程中的成功技巧和失誤原因之處檢討改進。 2.A-3-2 透過實際操作示範以及傳接棒時機技巧加深學生的印象。 3.A-3-3 採分組練習方式，每個小組都派一位小組長協助指導，老師不斷走動並提醒學生技巧。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.A-4-1 評量方式多樣化，有實作及觀察評量二種。 2.A-4-3 課堂進行中，老師藉由師生的互動，學生樂於參與學習活動。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. B-1-1 在進行接棒過程前，老師有再次提醒學生遵守「團體規範」與「安全注意事項」的重要性，並採小組分組方式練習，這樣的安排有助於約束學生遵守課堂規範。.			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. B-2-1 傳接棒課程於操場跑道，活動空間足夠，場地平坦，很適合跑接教學並藉由分組活動當小組共同完成學習任務，凝聚向心力，正向互賴積極的學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

