

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：劉文賢 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：于靜元 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：三上第九單元-圓；教學節次：共5 節，本次教學為第1 節

回饋會談日期：112 年 12 月 22 日 地點：三年十四班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能建構良好的課室氛圍：老師充分了解每位學生學習的身心特質、學習背景與起點，強調學習態度要正面，努力就是盡力。同學回答不出來或觀念基礎薄弱時，總以正面鼓勵代替責備，要多問、多練習，老師與同學都樂於協助。
2. 師生互動良好：老師要點名進行提問，請同學回答問題或歸納觀念。師生彼此建立了良好的默契。老師課程進行只要稍做停頓時，同學很清楚自己必須專注，分心的學生記得回到課程上。
3. 教學的節奏流暢清晰：在對課程精熟、備課充分、學生課前預習，再透過先備經驗的複習，老師充分掌握學生的學習狀況，引導學生對認識生活中的圓及如何有充分的理解

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 本單元的內容較具生活化，老師可透由提醒學生生活的接觸與觀察，點提及提供日常例子，結合自己的生活經驗，協助學生建構單元觀念。再進一步佈題，呈現生活情境，請學生討論、發表與實做，相信學生可以建立更多自信。A-2
2. 在兼顧課程進度與時間配置下，對於不夠專注的學生，可透過眼神的關注、口頭提醒、回答問題，讓學生學會專注。也可請旁邊的同儕適度的提醒、老師行間巡視，給予學生適時的點提與引導。B-1

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	諮詢資深教師	資深教師對課程教授多年，課程架構內容較為精熟、請教其對教學技巧，如何引導學生、掌握學生的學習關鍵與盲點，俾利教學成效的提升。	同學年資深教師	113/03/29

（備註：可依實際需要增列表格）

四、 回饋人員的學習與收穫：

在這堂觀課上靜元老師展現對課程架構與內容的精熟，熟稔且適時的應用不同的教學技巧，對課室的經營、學生學習的教導與正增強都相當的得心應手！數學是一門重邏輯思考的學科，學生的邏輯訓練與思維的形成有待老師循序引導，若能結合學生的活經驗、提供學習情境，相信有利建立清晰觀念與思路。老師始終本於對教學的初衷，師生間教學相長，重視每一個學生，把每一位孩子帶上來的信念，是對自己教學上更大的激勵與鼓舞。