

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>劉文賢</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>于靜元</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>三上第九單元-圓</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112 年 12 月 20 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 老師提問：教室的電風扇是什麼形狀？ 學生回答：圓形。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 老師提問：電風扇轉一圈是圓形，生活中有哪些事物是圓形。請同學寫下來，並舉手發表。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 用 5 分鐘做分組討論，請第三組說明並分享如何畫圓。 A-2-4 請 7 號同學能回答畫圓時注意的事項。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 請同學剪下圓形附件，並請 20 號同學回答如何利用附件畫圓。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師巡視指導，作答正確給予口頭肯定，不正確者給予鼓勵、引導。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 老師點名 5 號同學回答，用繩子畫圓的時候要注意什麼？			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 16 號學生回答正確，老師給予口頭勉勵與肯定：觀念很正確。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 對圓的觀念模糊或學習較薄弱的部分，進行全班或個別澄清、強化與教導。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 律定課前預習、課中專注聽講、充分參與課程、踴躍發言與討論、並遵守課堂規範。 B-1-2 對 14 號不夠專注、易分心的同學，態度平和、堅定語氣、關注學習，適時提問回答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-2 引導鼓勵學生踴躍發言、勇於表達，澄清疑惑。適時給予口頭肯定、正增強：很有想法、觀念正確。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				