

112 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 許馨心 任教年級： 九年級 任教領域/科目： 語文/國文

回饋人員： 姚雅鳳 任教年級： 九年級 任教領域/科目： 語文/國文

備課社群： 公開課備課社群 教學單元： 湖心亭看雪

觀察前會談(備課)日期： 113 年 04 月 12 日 地點： 團輔室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 04 月 19 日 地點： 303 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

● 認知目標

1. 認識「晚明小品文」文體的特色。
2. 了解湖心亭看雪內容大意。
3. 了解湖心亭看雪生難字詞。

● 情意目標

1. 透過本文欣賞，領略「小品文」文體之美。
2. 培養欣賞大自然的能力。

● 技能目標

1. 能朗誦古文。
2. 學會「寫景抒情」的寫作技巧。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 大致了解文言文的特点，如簡明扼要等。
2. 了解文言文部分字詞的意義。
3. 大部分學生害怕文言文，需引導翻譯。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 預習並朗誦課文內容，5 分鐘。
2. 課前提問，5 分鐘。
3. 講述課文內容，25 分鐘。
4. 翻譯課文內容，5 分鐘。
5. 課後學習單提問，5 分鐘。

四、學生學習策略或方法：

●認知策略

1. 1-1-1-7 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間
2. 1-2-1-1 能表達出訊息中的核心項目（如：關鍵字句）
3. 1-2-1-4 能同時區辨不同訊息的重點（如：老師的口語指令和示範的操作流程）
4. 1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等）
5. 1-2-3-1 能記錄課堂的學習重點（如：作筆記）
6. 1-2-3-2 能摘要學習內容重點（如：課本及教科書內容、課堂講義等）
7. 1-4-3-1 能將不同的學習材料內容，重新整理組成共通性的概念

●情意策略

1. 2-1-1-4 能將學習內容和學習目標進行連結
2. 2-1-2-1 能遵守既定的學習規範（如：準時上下課、繳交作業等）
3. 2-2-2-3 能自己進行課前準備工作（如：備妥學用品、事先預習）
4. 2-4-2-1 能依據學習項目的差異，調整自己的學習行為（如：不同學科或專業科目的學習要求）
5. 2-4-2-3 能透過良好的學習行為達到自我價值的肯定（如：我努力學習，即使沒有預期的結果也是學習到寶貴的經驗）

●支持性學習策略

1. 3-4-1-3 能主動尋求相關的資源系統，協助自己規劃學習環境調整
2. 3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）
3. 3-1-2-6 能透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形（如：課程本位評量）
4. 3-2-2-3 能主動標記學習材料（如：教科書、講義等）的綱要或重點提示

●後設認知策略

1. 4-1-1-1 能表達自己學習的內容（如：用自己的話，說出、寫出或畫出等）
2. 4-3-1-2 整理歸納學習的重點或概念
3. 4-2-2-5 能自我提醒學習行為（如：集中注意力）
4. 4-4-2-2 能依據學習到的經驗與知識，修正與彌補已發生的錯誤

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1 口頭提問。

2.學習單。

3.作業。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 04 月 26 日 地點：團輔室

112 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>許馨心</u> 任教年級： <u>九年級</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
回饋人員： <u>姚雅鳳</u> 任教年級： <u>九年級</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元： <u>湖心亭看雪</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>04</u> 月 <u>19</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、教師先複習以前上過的文言文，引起學生的舊經驗，維持學生之學習動機。 2、教師講述「小品文」文體的特色，並藉由提問讓學生了解「小品文」文體之相關概念。 3、教師講解生難字詞並提問，讓學生能了解字詞的意義。 4、教師解說課文內容，藉由提問課文相關問題，以確認學生已懂得本文內容。 5、教師提問後能歸納與總結文章重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、教師能依據學習情境，維持學生適當的專注時間；教師以口語指令和示範，引導學生思考文章之內容。 2、教師透過聯想配對、關鍵字等方式，讓新的學習內容與舊經驗、知識連結；讓學生做筆記，紀錄學習重點，及能摘要學習內容重點。 3、當學生正確回答問題時，較能及時給予口頭獎勵，並巡視同學做筆記的狀況，學生有錯誤或問題時，能立即給予指導，讓學生能獲得即時的回饋。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、教師口頭提問學生，學生說出自己的想法，藉此了解學生是否明瞭文本之重要概念，教師巡視學生能否正確標記學習綱要及重點，以評估學習成效。 2、教師對於學生推論進行訊息核對與澄清，讓學生能瞭解自己的推論及看法，是否符合文本。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： <u>許馨心</u> 任教年級： <u>九年級</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>			
回饋人員： <u>姚雅鳳</u> 任教年級： <u>九年級</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>			
教學單元： <u>湖心亭看雪</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節			
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>04</u> 月 <u>19</u> 日			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)
			優良 滿意 待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3、教師依據討論過程及結果，瞭解學生不懂文本之處，加強學生思考問題及學習文本之核心概念。 4、依學生回答問題之情形，瞭解學生是否明白課程內容所提之概念，提供相關資料、提問，讓學生能充分了解課程內容之概念。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)
			優良 滿意 待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、教師以提問方式與學生互動，回答正確者，給予口頭獎勵，建立學生自信，能踴躍回答提問，勇於表達自己的想法。 2、教師能適時回應學生的問題，讓學生能「抓住」問題的重點，當學生有不同之看法，教師能引導學生再次思考；學生仍對問題有所糾結時，教師能適時導引學生回到文本，尋找問題的答案，讓課程繼續下去。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、教師講解文本，提問學生文本相關內容，並巡視學生做筆記及標示文本重點之情形，	

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	能促進師生互動及學生學習。 2、教師能掌握學生之學習狀況，給予不同之引導，使用正向的言語方式，鼓勵學生，平易親切的說話方式，讓學生融入課程活動中，營造良好的學習氣氛。
--	-------------------------------------	---

112 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：許馨心 任教年級：九年級 任教領域/科目：語文/國文
回饋人員：姚雅鳳 任教年級：九年級 任教領域/科目：語文/國文
教學單元：湖心亭看雪 教學節次：共1節，本次教學為第1節
回饋會談日期：113年04月26日 地點：團輔室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師能以平穩的語調解說文本，清晰有條理說明「小品文」文體的特色，並複習之前所學之文言文加以說明，讓學生能連結舊經驗。
- 2、教師講解文本時，能提問學生相關問題，以確認學生是否明白解說之內容。學生如果正確回答提問時，教師能立即給予口頭獎勵，讓學生能獲得即時的回饋，此種經驗能鼓勵學生勇於表達自己的想法。若學生回答錯誤，教師也能立即指導，修正錯誤，讓學生獲得正確的概念。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師授課準備充分，內容充實，講解清楚，學生能認真聽講，師生互動良好。
- 2、學生若不知道要在課本何處標示重點，同儕能互相協助。

三、回饋人員的學習與收穫：

此次課室觀察，學習到不同的教學方式，例如：善用課堂提問，可以確認學生學習狀況。藉由觀察同儕教學之優點，可將此優點融入於自己的教學中。觀課有其好處，可與同儕交流彼此的教學經驗及想法，互相學習。