

112 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	王郁茹	任教 年級	二、三	任教領域 /科目	綜合/輔導
回饋人員 (認證教師)	林姿霓	任教 年級	二、三	任教領域 /科目	綜合/輔導
備課社群(選填)	綜合活動領域	教學單元		職業世界登入	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 6 月 13 日	地點		輔導室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	113 年 6 月 14 日	地點		201 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

(一)學習目標

1. 認識各種職業的特色，並思考職業選擇的特性，覺察對個人生涯選擇的影響。

(二)核心素養

1. 總綱：面向：A. 自主行動

項目：A1 身心素質與自我精進

2. 領域：

綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。

(三)學習表現

- 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。

(四)學習內容

輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等):

(一)學生先備知識、起點行為：

1. 已了解職業特性及能觀察到生活日常常見的職業。
2. 上節課先用《職遊旅人卡》簡要猜職業。

(二)學生特性：

1. 該班為普通班，多能回應老師的提問，也多能在學習單上回饋，但部分學生有特殊狀況需留意，有一特生團體融入較不易，但能完成學習單。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機

1. 詢問學生：未來想從事的職業。
2. 職場不易二選一：從二選一的選擇題中，讓學生初步思考自己職業價值觀。

(二)發展活動

1. 職遊旅人卡-小組活動

- (1)每組一份，每人 10 張卡，剩餘卡片放中間，每輪每人要丟棄一張較不感興趣的職業卡，並從他人丟棄或剩餘卡片中選擇一張較感興趣的職業，直到整組抽完全部卡片，且保留最想要的職業為止。
- (2)請學生在學習單上勾選出最感興趣的 10 項職業，並思索所選的職業有哪些共同特性。
- (3)請學生思考自己所選的職業跟工作價值觀的符合情形。

(三)教師總結

1. 希望讓大家對於職業有更多的選擇與認識。
2. 選擇職業的價值觀與生活沒有好壞，端看自己想要和適合什麼。

四、學生學習策略或方法：

- (一)先透過教師提問，讓學生思考職業與未來生活的關係，引起動機。
- (二)透過小組活動和篩選卡片的過程，讓學生擴充對職業的認識。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- (一) 小組活動&學習單-檢視學生的篩選職業行為及學習單書寫的內容

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。

七、觀察工具（例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……）：

觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_113_年_6_月_17_日

地點：_輔導室_