

112 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林姿霓</u>	任教 年級	二、三	任教領域/ 科目	綜合/輔導
授課教師	<u>王郁茹</u>	任教 年級	二、三	任教領域/ 科目	綜合/輔導
教學單元	職業世界登入	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期	<u>113 年 6 月 14 日</u>	地點	<u>201 教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 引起動機「職場不易二選一」可以吸引學生注意，引發思考自己的工作價值觀。 A-2-2 PPT 呈現教材內容美觀。 A-2-3 學生透過玩「職遊旅人卡」擴充認識的職業種類，並任認識職業內涵。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 老師用舉例「國高中老師是教育學群」示範如何勾選職業對應的學群。 A-3-3 進行「職遊旅人卡」活動時，教師教室走動來了解各組進行狀況，即時澄清疑惑或再次說明規則。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 透過舉手二選一、玩牌卡、學習單和教室組間巡視觀察等多元方式，了解學生學習情形。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-2 教師根據學生勾選學習單的情形，給予回饋。</p> <p>A-4-3 「職場不易二選一」學生舉手選擇結果，老師適時給予回饋。</p>
--	---------------------------------------	--

112 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林姿霓</u>	任教 年級	二、 三	任教領域/ 科目	綜合/輔導
授課教師	<u>王郁茹</u>	任教 年級	二、 三	任教領域/ 科目	綜合/輔導
教學單元	職業世界登入	教學節次	共 1 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	113 年 6 月 17 日	地點	<u>輔導室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：「職場不易二選一」、「職遊旅人卡」教學活動活潑有趣，可以提高學生學習動機。

(二)學生學習表現：學生多數都能參與課程活動，尤其玩「職遊旅人卡」投入程度高。

(三)師生互動：教師在組間走動，能即時發現學生遇到的疑惑和困難並給予再次說明、澄清與回饋。

(四)學生同儕互動之情形：分組活動進行時，同儕間可以互相幫助，協助組內能力較弱或反應較慢的同學，例如發牌和說明規則。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：玩牌卡前的規則說明，可以請全部學生專注力集中後再說明，並可以示範或抽問學生，以確認學生理解遊戲規則。

(二)學生學習表現：左後方有一名學生課堂後半段趴睡，但可能距離教師較遠而沒有發現。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師可在教學研究會上分享使用不同教學媒材上課的技巧與心得。	綜合領域教學研究會成員	113.06.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

郁茹老師運用「職遊旅人卡」教學時，設計學習單，內容為整套卡片清單可讓學生看到全部一百種職業來勾選最喜歡的前十名職業，可以突破因遊戲規則的限制。這在我原本的教學上沒有，未來在運用此媒材上課時可以增加這個部分。