111 學年度彰化縣　　觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張雅琇	任教年級	3	任教領域/科目	彈性課程
授課教師	陳慧鈴	任教年級	3	任教領域/科目	資訊融入
教學單元	居家學習	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日期及時間	2022 年 9 月 19 日 10： 30 至 11：10	地點	電腦教室 2		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師藉由了解停課期間學生在家的狀 況，使用的工具(手機、平板、桌上電 腦……)，請學生發表在家上課的感覺， 遇到的困難等，有效連結學生生活經驗 引起學生學習動機
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師透過示範說明如何登入彰化 G suite、Google Meet、Classroom 等登入、 登出的方法。）
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	藉由學生實際練習操作登入及登出方 式，確認學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	

綜合評述暨 自我省思	建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。建立有助於學生學習的課堂規範。 教師透過小卡片提醒登入 步驟等注意事項，降低學生無法順利的情形。適切引導或回應學生的行為表現。安排學習情境，促進師生動。安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學 習。 教師對於學生的提問能給予肯定並即時回應，有助於學生的學習。本次公開課教學步驟流暢，學生能維持學習意願及動機，並且全數學生 都能完成老師要求的指令。部分學生對於登入登入彰化 G suite 的帳號密碼需要依賴小卡片提醒，需要多幾次練習及操作。	
上課照片		