

# 教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|        |                |          |    |                                   |               |
|--------|----------------|----------|----|-----------------------------------|---------------|
| 回饋人員   | 王怡璇            | 任教<br>年級 | 專輔 | 任教領域/<br>科目                       | 專輔            |
| 授課教師   | 陳婷維            | 任教<br>年級 | 國一 | 任教領域/<br>科目                       | 綜合活動領域<br>輔導科 |
| 教學單元   | 多元智能學習家        | 教學節次     |    | 共 <u>3</u> 節<br>本次教學為第 <u>3</u> 節 |               |
| 回饋會談日期 | 113 年 6 月 12 日 | 地點       |    | 團諮室                               |               |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

## 一、教與學之優點及特色

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）教師帶領學生回顧上週介紹過的九大智能，連結至今日主題，循序漸進引導學生覺察自己的優勢智能。
- （二）學生經由自我覺察、同學觀察與填寫多元智能檢測表三種面向，了解自己擅長的智能。
- （三）活動進行期間，學生積極投入活動，教師會走動關注學生投入情況，並適時給予提醒與指導。
- （四）教師流暢說明活動進行方式，藉由 PPT 清楚呈現規則，並鼓勵學生真誠給予同學回饋，互相肯定彼此的獨特。

## 二、教與學待調整或精進之處

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）在學生互相圈選彼此的多元智能後，建議可以邀請學生分享他們觀察到彼此的，藉由同儕之間互相肯定，營造良好的班級氛圍。

## 三、回饋人員的學習與收穫

- （一）教師會走動關心學生書寫學習單的狀況，針對有狀況的學生個別指導。
- （二）課程中的情境能夠結合時事，貼近學生生活，引發學生學習動機。
- （三）課程節奏掌握得宜，能循序漸進引導學生自我覺察與肯定，並實際運用在日常生活情境。

## 公開授課教學觀察成果照片



學生互相圈選多元智能



學生填寫多元智能檢核表



學生運用擅長的多元智能解決問題



教師說明課程重點