生命教育議題融入 語文 領域- 國文 科課程示例

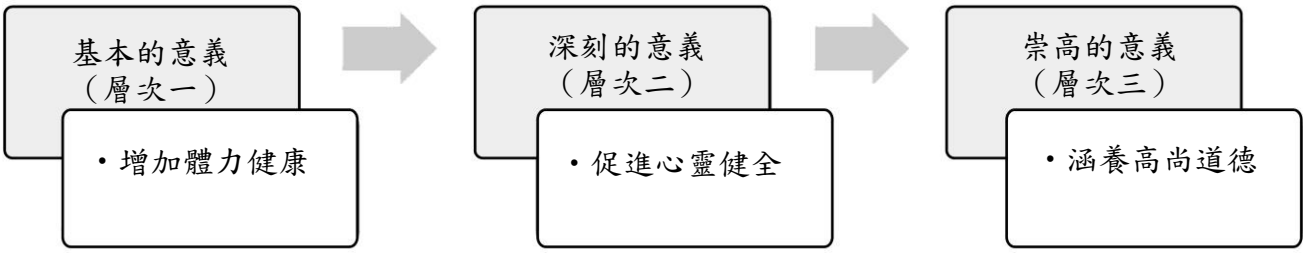
「運動家的風度(翰林版八年級第四冊)」

一、內容說明

(一)設計理念：藉由人物故事分享及相關活動，讓學生認識「運動家精神」的含義，鼓勵學生從運動競賽中學習各種處事態度，培養勇於面對困境、永不言敗、正面積極的人生觀。

(二)單元架構圖：

依據文中主要段落大意，歸納出三大架構整理於下表，並勾選出作者的論點。(摘要策略)



□點題／提出論點　□點題／提出論點　☑點題／提出論點

⇨ 中心論點：(運動的道德意義就是在涵養運動家的風度)

(三)單元內容：

領域/科目		語文 領域/ 國文 科 活動	設計者	蕭明莉
實施年級		□第一學習階段 年級 □第二學習階段 年級 □第三學習階段 年級 ■第四學習階段 八 年級 □第五學習階段 年級	教學節數	3 節課
實施類別		■單一領域融入 □跨領域融入(領域) □跨科融入 □跨議題融入	實施時間	■領域/科目 □校訂必修/選修 □團體活動時間 □彈性學習課程/時間
單元名稱		運動家的風度(翰林版八年級第四冊)		
設計依據				
核心素養	總綱 核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作		
	領域 核心素養 具體內涵	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。		

		國-J-C1 閱讀各類文本， 從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國 S-U-A2 透過統整文本的意義和規律，培養深度思辨及系統思維的能力，體會文化底蘊，進而感知人生的困境，積極面對挑戰，以有效處理及解決人生的各種問題。 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 健體-J-A1具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。
學習重點	學習表現	【綜合】 a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。
	學習內容	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、 正證、反證等
生命教育議題融入	學習主題	【生命教育】生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 1.安排八年級生命教育講座，由脊椎損傷協會賴家棚講師分享自己歷經車禍意外逆境重生的生命故事。 2.安排2021年總統教育獎暨特奧東亞區融合網球競賽雙打金牌得主蔡傑到校演講，分享自己克服重度自閉，挑戰不可能任務的成長故事。 讓學生可以藉由講師分享的人生經驗中得到鼓勵啟發，由學生提問與講師互動，提供學生體驗與思考生命價值的正面教材。
	實質內涵	運動家精神不但是運動員在競技場上所需具備的心理素質，更應該延伸至每個人生階段，面對不同的課題，學習如何應對並解決問題。列舉相關人物事例，引導學生從生活中學習生命教育的典範。
教材來源		講師提供的簡報內容
教學設備		投影機、筆電
學習目標		
一、能說明作者寫作此文的動機（找出主旨與中心論點），了解「運動家的風度」所提示的道德意義和修養要點。		

二、能引用名言、事例增加文章的說服力，針對運動精神與運動家風度進行討論。
三、從運動場到人生每個階段面臨的各項競賽或挑戰，能以生活體驗為題材表達自己的生活經驗並且寫作論說文。
四、時時自我勉勵，學習如何待人接物，能將運動家的風度實踐在生活中。

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式(含教學策略)	時間	學習評量
活動一(第一節)： 1. 分組討論生活中從事運動或參加運動賽事的經驗，運動對個人生活的重要性。 2. 引導學生了解「運動家風度」的定義，並且能將其精神與學習經驗運用於生活中。 3. 以學校運動會為例，提供學習實踐的場域，引導學生思辨—榮譽取決於競賽結果抑或團隊精神？為了爭取最佳表現，是否可以不計一切？ 4. 從蔡傑的故事，看特奧金牌選手的培訓過程。播放奧運與特奧選手參賽影片，票選出運動家典範人物。	45 分鐘	分組討論 與發表
活動二(第二節)：共同找出論點、論例、論證方式 1. 論點：運動須要培養風度？抑或如何養成運動家的風度? 2. 論例：言例、事例 3. 論證方式：舉例論證、引用論證 4. 結論：寧可有光明的失敗，決不要不榮譽的成功	45 分鐘	講述與問答
活動三(第三節)：以運動經驗與日常觀察為主題，結合運動家風度的概念，完成一篇創作。 1. 我從……的觀察中(可以自由取材)，你認為哪些事件能夠體現奧運精神，哪些不能？ 2. 在日常生活中，你認為哪一位人物(可以是家人、朋友、師長或其他人士)能夠體現奧運精神？試摘錄他/她能體現奧運精神的相關言論或具體行動，並以此作為生活的借鑒和勉勵。	45 分鐘	寫作練習 學習單

二、教學提醒(或省思)

1. 總結本課學習重點，請學生討論分享的運動故事所展現的運動家風度。希望學生能活用課堂所學，並運用團隊精神完成此報告。透過發表與分享的過程，能使學生有多元表達的機會，亦能增進學生主動參與的動機。

2. 對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。以生活化的教材搭配多媒體教學資源，在情意的啟發上更能刺激到學生的感受。

3. 運動的場合不但適合青少年發展運動競技的能力，更能培養學生積極正向的人生觀。將課堂上所學得精神具體實踐，引導學生面對人生各種課題進行價值思辨，以學生常遭遇的挫折與困難為例，共同討論如何尋求解決之道。

三、附件(課程所需學習單或作業)

學習單：輪椅生命鬥士—賴家棚的人生故事

四、附錄(給教師的、或給學生的可補充資料)

(一)書籍

1.曾寶璐（2002）。企業大崩壞。**商業周刊**，765。
2.劉曙光、**宋景堂、劉志明**（譯）（2001）。**品格的力量**（原作者：**Samuel Smiles**）。台北縣：立緒。
3.蔡衍明（2010）。**大英博物館珍藏展**。台北：時藝多媒體。

(二)網路影音資料：

1.中時電子報（2009 年 10 月 30 日）。**職棒簽賭風暴 王建民：認真打的人很多**。引自 http://video.chinatimes.com/video-report-cnt.aspx?tid=612&nid=6097。
2.奧運的起源。大紀元新聞網。引自：http://www.epochtimes.com/b5/8/3/1/n2028851.htm。
3. Youtube 影片。**蘇麗文 北京奧運**。引自 http://www.youtube.com/watch?v=n5_Cis37nac。
4. Youtube 影片。**蘇麗文剪輯版。**引自 http://www.youtube.com/watch?v=eGKcKpJeNd4。
5. Youtube 影片。**林義傑感人小短片**。引自：http://www.youtube.com/watch?v=E_vgqI3k0XA。
6. Youtube 影片。**生命鬥士力克.胡哲 人生不設限【看板人物精選】。引自** https://www.youtube.com/watch?v=V-d9dKxasaM。
7. Youtube 影片。**u 故事／地球老爸扮愛的推手 星星少年拚出特奧金牌(蔡傑的故事)。引自** https://www.youtube.com/watch?v=FincfltKSwI。

附件、生命教育融入國文科學習單

班級：　　座號：　　姓名：

說明：賴家棚先生因為一場交通意外導致全身癱瘓，遭逢巨變的他頓時跌入人生谷底。但是賴先生不輕易向命運低頭，對未來依舊抱持樂觀態度，憑藉過人勇氣和毅力，活得自信而且光彩，展開人生另一頁篇章。

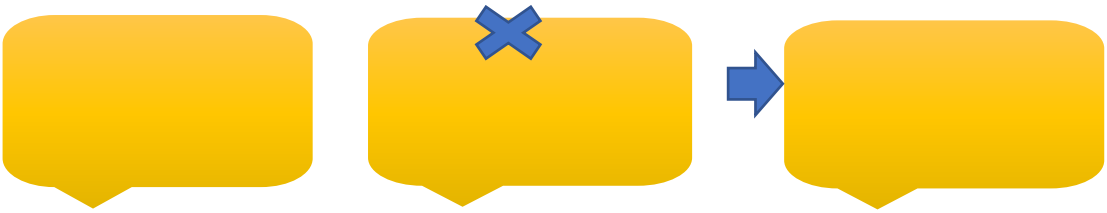
1. 在這位生命鬥士身上，擁有哪些特點值得你學習？

2. 當你遇到這些身障者，你會如何同理他們？或者以實際行動去幫助他們……

3. 聽完這場演講之後，你有什麼樣的感動與啟發？

4. 模擬以下情境，我知道該怎麼做

當我遇到挫敗經驗……　　我不會這麼做……　　而會這麼做！



5. 相信自己，堅持到底，凡事都有可能？請分享一則你所知道或者是自己以及身邊朋友的人生故事。