

112 學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝瞞宜	主要任教科目	資訊科技
授課教師	宋榮宗	主要任教科目	資訊科技
教學單元	迷宮脫逃	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 28 日 15:30 至 16:00	地點	504 教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 以生動的影片連結學生的先備知識，激發學習興趣，建立對本次課程所需的架構。教師教學流程順暢，讓學生沉浸在教學情境中，教室討論秩序良好，互動熱絡，教師場控能力值得學習。
- (2) 教師講解運作原理與積木編排之後，讓學生自行決定迷宮主題與角色設定，發揮創意營造個性化的作品。
- (3) 教師以走動管理關心學生操作平板的狀態，適時提供各項設定的建議，讓學生更加容易完成 Scratch 專案。許多較快完成的學生會協助鄰座同學，可見班級的和諧氣氛。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 教師對課程全部採取平板實作，學生對於不懂的細節能勇敢發問，但部分學生操作熟悉度不足，容易出現跟不上的狀況。
- (2) 教師可提供講義或大綱等紙本教材，將各項操作細節化、步驟化，學生較能有所依循，也較能照應學習弱勢的同學，提升學習興趣。
- (3) 教師可結合多元的線上素材及網站，額外補充其他作者的迷宮作品，激盪學生產生更多創意的思維於專案上。