

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	國文科	教學者	林昭典	
實施年級	八年級	教學時間	1 節課 45 分鐘	
單元名稱	南一版國文第二課 聲音鐘			
學校願景	福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技與國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念	使學生了解叫賣聲、台語歌謠與鄉土情懷的關聯			
學習重點	學習表現	能主動表達自己見解 對不明瞭的觀點能提問	核心素養 A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	
	學習內容	叫賣聲所呈現的鄉土情懷 標點符號的複習		
議題融入	台語歌謠與鄉土情懷			
教材來源	Youtube 影片			
教學設備/資源	電子白板			
學習目標	了解台語歌謠與聲音鐘的關聯			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	備註	
1. 講述教學，解釋生難字詞		15 分		
2. 提出問題，討論問題		15 分		
3. 影片教學(台語歌謠)		5 分		
4. 討論歌謠中的鄉土情懷		10 分		
參考資料：教科書文本、網路影片				

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師	黃少甫 老師	觀課日期	2023 年 9 月 15 日
授課教師	林炤典	教學年/班	8 年 4 班
教學領域 教學單元	南一版國文第二課 聲音鐘		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	1. 生難字詞解釋 2. 詞句涵義說明 3. 台語歌謠播放 4. 解說歌謠創作背景 5. 討論叫賣聲與歌謠的鄉土情懷	1. 對提問，部分學生能主動回答 2. 台語歌謠引起學生回饋(國小已聽過)	
學習目標 達成情形	1. 詢問是否了解作者為何可從叫賣聲感受到鄉土情懷的韻味，部分學生主動發言表自己的意見。 2. 針對學生的回饋，做進一步補充。		
自我省思	1. 學生的先備知識有助於提高學習興趣。 2. 提出的問題難易度可再調整，減少只有少部分學生回答的情況，促使更多學生能主動表達看法。		
同儕回饋 後心得	平時授課，偶而會根據需要而分組。此次課程並未安排分組，主要是為了減少部分學生的依賴性。但此次課程的提問，或許難度過高，使得主動回答問題的依然是少部分學生，即使指定學生作答，也無法回答。因此對提問的難易度要多斟酌。		

**彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>林炤典</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>國文科</u>					
教學單元：教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>2023</u> 年 <u>9</u> 月 <u>15</u> 日 回饋人員： <u>黃少甫</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 標點符號「破折號」用法的複習 2. 詞語及生難字詞的解釋 3. 提問以了解學生學習狀況			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 適時使用資訊媒體 2. 引導學生了解問題			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過提問了解學生學習狀況 2. 鼓勵學生互相幫忙，使答案更趨多元 3. 針對困難題目，能改換問題，引導學生層層推進回答問題			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 當有學生回答問題時，有其他學生插話搶答，能適時制止，掌控班級秩序。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 影片播放使學生學習氣氛更活絡			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱：南一版國文第二課 聲音鐘
- 二、 上課時間：2023 年 9 月 15 日，第 6 節
- 三、 任課班級：8 年 4 班
- 四、 授課老師：林炤典 老師
- 五、 觀課人員：黃少甫 老師
- 六、 議課時間：2023 年 9 月 22 日，第 3 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 資訊媒體的使用，增加學生的學習興趣 二、 可改進之處 提問的難易度需再調整，以符合學生的先備知識 可設計分組活動，增進熱絡學習氛圍 三、 所遭遇之困境 能回答提問或提出問題的學生基本上是固定的一群人
觀課人員回饋
一、教學者優點 1. 明確解釋生難字詞與課文句義 2. 適當資訊媒體(電子白板)的使用
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 再提出問題前，要先了解學生的先備知識，例如：何謂「鄉土情懷」。如此可以促進學生參與討論。
三、在觀課過程中的收穫 師生之間透過相互提問，互相討論，過程中可以找出不同的答案，而不囿於事先準備的答案，使課程內容更豐富。
四、針對教學者所遭遇困境之回應 1. 題目的設計要有難有易，兼顧學生的不同程度。 2. 可以運用分組討論，有答案後指定組員作答。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：



課文解說



課文解說



課文解說



課文解說



牛犁歌



牛犁歌