

觀察紀錄表

回饋人員	王怡璇	任教年級	高二、高三	任教領域/ 科目	生命教育		
授課教師	陳秀如	任教年級	高二	任教領域/ 科目	生命教育		
教學單元	擁抱生活美學	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節				
公開授課日期及時間	113 年 6 月 6 日 9:10至10:00		地點	503教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				√		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、從手機找令自己寧靜的照片、歌曲，使學生回顧生活經驗，再連結五感。 2、透過蔬果的五感體驗，提供學生實際具象的練習五感。 3、學習單題目設計可令學生思考生活經驗。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、五感體驗中，教師會引導學生從何線索摸、聞出哪一種蔬果。 2、教師走動巡視學生書寫情形。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				√		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、實作、口語表達、學習單評估學習效果。 2、學生回答後給予肯定及鼓勵。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

觀察紀錄表

回饋人員	莊藝甄	任教年級	高二、高三	任教領域/ 科目	生命教育		
授課教師	陳秀如	任教年級	高二 T5	任教領域/ 科目	生命教育		
教學單元	擁抱生活美學	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節				
公開授課日期及時間	113 年 6 月 6 日 9:10至10:00		地點	503教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、讓學生提出自己紓壓的照片和音樂聯結學生的生活經驗。 2、使用盲盒與觸摸，提升學生學習動機。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、運用影片引導學生思考，討論個自的價值觀。 2、使用 google classroom 派發作業，用手機搜尋媒材，融入資訊教育。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、運用舉手及獎賞回饋，評估學生投入活動成效。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

附件-觀課照片



教師授課情形



適時走動，觀察學生活動情況