

112 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	梁瓊兒	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	余旭昇	任教 年級	三	任教領域 /科目	彈性/閱讀
備課社群(選填)		教學單元		讀報初體驗	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 6 月 14 日 13:30 至 14:30	地點		三忠教室	
入班教學觀察/公 開授課日期	113 年 6 月 17 日 15:20 至 16:00	地點		三忠教室	

一、說課重點：

- (一)讓學生了解報紙能提供哪些可以學習到的資訊
- (二)利用國語日報說明報紙版面的要素
- (三)播放「報紙發行流程」影片，讓學生了解報紙誕生的過程
- (四)利用影印好的報紙讓學生用彩色筆圈出報紙版面的要素

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

僅閱讀過一般圖書,無讀報經驗

三、教師教學預定流程與策略：

以問答方式讓學生思考報紙能提供哪些可以學習到的資訊，接著播放「報紙發行流程」影片，讓學生了解報紙誕生的過程，然後利用做好的國語日報版面要素 ppt 做教學介紹，最後讓學生用彩色筆圈出報紙版面的要素，以熟悉課程內容

四、學生學習策略或方法：

- 能仔細觀賞影片和投影片，適時回答老師問題或發表。
- 能專心聆聽同學發言的內容。
- 能記憶報紙版面的要素，以後能自己讀報並學習想了解的內容。
- 能參與討論，並發表討論內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 行為觀察:是否能專心聆聽教師的解說與觀賞影片。
- 實際操作:是否能依據所學找出「報紙版面的要素」。

六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 113 年 6 月 18 日 10：30 至 11：10

地點：三忠教室

112 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		梁瓊兒	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語、數學		
授課教師		余旭昇	任教 年級	三	任教領域 /科目	彈性/閱讀		
教學單元		讀報初體驗	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期		113 年 6 月 17 日 15：20 至 16：00	地點		三忠教室			
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 以報紙的產出流程影片來引起學生的學習動機，方法適切。 2. 利用 ppt，將教材清晰呈現，協助學生習得重要概念。 3. 請學生回答問題，引導對主題的思考適宜，並提供適當練習及活動，以理解熟悉學習內容。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1.用問答方式和學生討論答案，引導學生思考，充分給予班上每位學生發表機會。 2. 運用教室走動溝通技巧，掌握學生的學習狀況，以幫助學生學習。 3.整體教學流程順暢有序。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能根據課堂提問及圈出報紙要素練習的結果，適時提供學生學習回饋，並針對學生不清楚之處，適時說明。 2. 學生答錯時，會予以指導並示範正確的畫法，提示學生如何方便記憶。 3. 學生答對時，能立即給予鼓勵回饋。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)	
			優良	滿意 待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生上課舉手，經老師同意才能回答，課堂秩序良好。 2. 用提問引導學生學習，並予以正向回饋。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教室環境整潔，物品放置有序，布告欄布置學習海報，收境教之效。 2. 學習氣氛良好，師生互動輕鬆和諧		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			