

公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師： 林鈎崎 任教年級： 三 任教領域/科目： 社會

教學單元：校園安全 教學節次：共 4 節，本次教學為第 一 節

回饋人員：林正淦、卓貞君

觀察前會談(備課)日期： 112 年 10 月 11 日 地點： 家長會辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 10 月 18 日 地點： 三甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 舉例說明校園安全規範的項目。
2. 理解並遵守校園安全規範。
3. 列舉校園危險的地方。
4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。
5. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。
6. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 知道校園環境和概況
2. 已了解各校園各設施的使用狀況和規則。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) **引起動機**：請學生發表應如何安全使用運動器材，以及因違規使用所導致的後果。

(二) 閱讀與討論：

1. 教師引導學生閱讀課本第 54~55 頁，說明遵守校園安全規範的重要性，並討論下列問題。
 - (1) 我們要如何維護自身的安全？(例：不在走廊奔跑、不去人少的校園角落。)
 - (2) 學校有哪些校園安全規範？(例：不在廁所玩耍、不在走廊打球。)
2. 教師將學生分組，討論在課本圖片中的地點(教室、運動場、遊戲區)時，應遵守的使用規則。
3. 上臺報告。

(三) **統整**：在校園中，我們要注意自身安全，並遵守校園安全規範，以維護大家的安全。

四、學生學習策略或方法：

1. 情境導入：引導學習動機，回答問題。
2. 關鍵掌握：聚焦討論重點：依據教學目標提問。
3. 概念確認：發表討論內容及實做，互相檢視修正。(提醒學生掌握討論時間)
4. 表現應用：發表、連結自身經驗。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 學生發表、實作評量。

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 112 年 10 月 18 日

地點： 家長會辦公室

公開授課－觀課中觀察紀錄表

授課教師： 林鈎崎 任教年級： 三 任教領域/科目： 社會

教學單元：校園安全 教學節次：共四節，本次教學為第 一 節

回饋人員： 林正淦

觀察日期： 112 年 10 月 18 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1.教師能清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則。 2.教師能利用投影機和簡報展現教材內容，協助學生學習重要概念。 3.教師能善加利用電子書展現教材內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1.教師以生活經驗為例融入課程，引導學生思考。 2.教師能適時提點學生專心課堂學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1.教師能運用提問、發表等多元方式評估學生學習成效。 2.教師能分析評量結果，提供學生適切的學習回饋。 3.教師對學生的上台表現給予肯定，但未能適時提供學生麥克風，所以部份學生發表過於小聲。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				

公開授課－觀課中觀察紀錄表

授課教師： 林鈞崎 任教年級： 三 任教領域/科目： 社會

教學單元：校園安全 教學節次：共四節，本次教學為第 一 節

回饋人員： 卓貞君

觀察日期： 112 年 10 月 18 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1.教師先提問學生對校園的了解，以及預先做好陝西校園照片，引起學生學習動機。 2.教師能善加利用電子書和簡報清楚展現學習內容。 3.教師最後的有徵答活動，幫助學生回顧課程。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1. 教師結合生活經驗教學，引導學生思考、表達意見、延伸學習。 2.教師口頭肯定學生的回答，如「說的很好！」。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1.教師能依照學生表現，適時回饋學生。 2.教師能多元評量方式，評估學生學習成效。 3.教師能根據評量結果，針對表現不佳學生加以提醒或糾正。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				

公開授課－觀課後回饋會談紀錄表

授課教師： 林鈞崎 任教年級： 三 任教領域/科目： 社會

教學單元：校園安全 教學節次：共四節，本次教學為第 一 節

回饋人員： 林正淦、卓貞君

觀察日期： 112 年 10 月 18 日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師能結合舊有課程相關概念導入現有課程，提高學生學習動機。
- 2.教師能利用投影片加強教材重點，協助學生學習重要概念。
- 3.教師能適切掌控教學進度，結合就讀的校園環境，適時澄清學生問題，讓學生積極學習。
- 4.教師能營造溫暖的學習氣氛，鼓勵學生勇於舉手發表意見、互相分享，提高學習興趣和成就感，使學習成效更優。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.學生發表時，教師宜引導學生發表，不論是發表內容或音量，這個部份需要長時間的練習，培養學生的表達能力後，學生間的溝通能力也會成長。
- 2.學生發表的時間可以再增加，增加教師和學生互動的機會與時間。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1.利用投影機、投影片、電子書操作，提高學生學習興趣。
- 2.教師教學節奏掌握尚佳，學生配合度很好。
- 3.班級常規良好，教師表達能力不錯，學生了解上課內容。
- 4.學生學習氣氛活潑熱烈，師生互動不錯。
- 5.教師能針對學生在校園設施不當的行為加以提醒。