

112學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	羅欣怡	任教 年級	二	任教領域/ 科目	英語
授課教師	楊鴻毅	任教 年級	二	任教領域/ 科目	英語
備課社群(選填)		教學單元		<u>Book 3 Lesson Two</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 09 月 26 日</u> <u>14:15</u> 至 <u>15:00</u>		地點	<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>112 年 09 月 27 日</u> <u>13:20</u> 至 <u>14:05</u>		地點	<u>804教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 學習表現與內容：能正確使用授與動詞					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 先備知識：一般動詞的基本句型。 起點行為：學生已瞭解第二課單字 學生特性：大部分學生認真聽講，樂於回答。					
三、教師教學預定流程與策略： 播放與教學相關的 MV，接著以文法教材講解授與動詞，再讓同學聽歌曲完成歌詞填空學習單強化印象。最後派發功課鼓勵同儕討論寫出正確句子。					

四、學生學習策略或方法：

透過文法教材編排，瞭解文法重點並學習運用。

藉由歌曲聽出歌詞完成填空。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

書寫學習單，小組討論。

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年09月27日14:15至15:00

地點：辦公室

112學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	羅欣怡	任教 年級	二	任教領域/ 科目	英語
授課教師	楊鴻毅	任教 年級	二	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Lesson Two	教學節次	共 8 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 09 月 27 日 13:20 至 14:05		地點	804教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾 選)
					優良
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2 自編文法教材有條理 A-2-3 發放學習單做個人練習 A-2-4 檢討學習單、對答並再次複習			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 分段講解要點，即刻讓學生練習。 A-3-3 在活動練習過程中，給予提示。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 檢視學習單與活動參與度 A-4-2 藉由錯誤中再次提點學生 A-4-4 藉由學習單與活動評量結果，調整 日後試卷內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)				

112學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	羅欣怡	任教 年級	二	任教領域/ 科目	英語
授課教師	楊鴻毅	任教 年級	二	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Lesson Two	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>09</u> 月 <u>27</u> 日 <u>14:15</u> 至 <u>15:00</u>		地點	<u>辦公室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師自編教材，講述流暢，讓學生依序練習基本文法與句構，再以流行歌曲強化重點句型，留下深刻印象。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 無明顯需調整之處。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

內容豐富，以 MV 引發動機與興趣，活動涵蓋聽說讀寫，學生參與度高。