

一、說課資料

二 年 級 國 文 領 域 教 學 課 程 設 計

主題/單元名稱		第七課 愛蓮說	設計者	張惠玲	
實施年級		二年級	節數	1 節課	
總綱核心素養		A 自主行動 A1 身心素質與自我精進			
領域 學習 重點	核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	議題	學習主題	1. 品德核心價值 2. 人學探索
	學習表現	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。		實質內涵	品EJU5 廉潔自持。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
	學習內容	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
學習目標		一、聽出文中感嘆的語氣。 二、說出作者喜愛蓮花的原因。 三、說出文中三種花卉的象徵含義。 四、理解文中三種花卉的象徵含義。 五、掌握本文以君子為理想人格的主旨。 六、學習使用「比較」的方式襯托主旨。 七、了解論說文的特質與要求。 八、體認君子品德的可貴，陶冶高尚的人格。 九、透過觀「物」與體「物」以肯定自我。			

教學資源	課本、習作、學習單、教學 PPT、教學電子書		
學習活動設計			
學習活動內容及實施方式		時間	備註
一、準備活動 (一)請學生回家先行概覽本課教材，檢索宋代理學、周敦頤、文中花卉的相關資料。 (二)依據篇章導讀中的三點提醒，利用畫線策略，先行在課文中標示重點。 (第一節結束) (三)標記並查詢生難字詞。 二、發展活動 (一)介紹作者周敦頤：講述周敦頤的生平與小故事。 (第二節結束) (二)講解「篇章導讀」。 - 提示閱讀課文時，應注意的三個要點。 (三)講解課文生難字詞。 1. 請學生上臺板書標記之生難字詞，教師進一步叮嚀易訛誤字形、字音並補充講解。 2. 教師播放課文生難字詞 PPT，請學生對照自己標記的生難字詞，核對有無遺漏，進一步叮嚀學生易訛誤之字形、字音並補充講解。 (第三節結束) (四)配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 - 以 PPT 依序呈現「提問教學學習單」的題目及答案（動畫模式），符號「★」代表題目重要等級，數量愈多等級愈高，教師可以視教學時間多寡彈性調整題目數量。 (第四節結束) (五)花卉人氣王票選。 1. 教師展示蓮、菊、牡丹圖片，分別請同學們代言這三種花卉。 2. 代言者宣傳完畢後，全班同學票選出最喜花的花卉，並討論同學喜歡的理由		45' 	

與周敦頤有什麼樣的不同。 (第五節結束) (六)講述「鑑賞分析」。 - 以 PPT 播放「鑑賞分析」全文，提示重點，展示課文結構表。 (第六節結束) (七)請學生完成本文的結構圖，作為學習後的檢核。 (第七節結束) (八)與學生進行「問題思考」之討論。 - 以 PPT 播放「問題思考」參考答案。 (第八節結束) (九)引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 - 以 PPT 播放「想一想」參考答案。 (第九節結束) 三、評量活動 (一)要求學生完成應用練習及習作。 (二)習題討論及提供解答。 (第十節結束)	45' 45' 45' 45' 45'	
--	--	--

二、說課照片



三、觀課紀錄

彰化縣立溪州國中112學年度國文科公開授課回饋單

教學者	張惠玲	教學班級	802	教學日期	112年 12月12日			
教學科目	國文	單元名稱	愛蓮說	回饋者	劉逸雯 紀志清 王雯雯 陳家瑜			
評鑑項目			評量等級					建議
			完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學態度	1. 教學態度認真負責			✓				
	2. 態度熱忱與學生互動良好			✓				
	3. 教學準備完善			✓				
教學活動	引起動機	1. 能合適的引起學生的注意力與動機		✓				
		2. 能清楚的敘述、說明課程主題		✓				
		3. 能循序的引導學生進入課程內容		✓				
		4. 教學過程能掌握教學目標		✓				
	教學活動	1. 能夠清楚的呈現教學主題		✓				
		2. 能流暢、詳細的表達教學內容		✓				
		3. 講解時能夠適切的聯結學生學習舊經驗增強學生學習動機		✓				
		4. 能夠注意個別學生的學習速度		✓				
		5. 能夠鼓勵學生發問並解答學生問題		✓				
		6. 教學過程能適切分配教學時間		✓				
		7. 能妥善使用教學媒體及相關資源		✓				
	結束活動	1. 能夠歸納、統整上課內容		✓				
		2. 能夠評估學生對課程的理解狀況		✓				
		3. 能夠預告下次上課進度與評量		✓				
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應			✓				
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達			✓				
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動			✓				
	2. 能掌握評量的時機			✓				

四、教學省思自評表

層面	評鑑指標	檢核項目	評量					文字描述
			優良	滿意	待改進	不適用	未呈現	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 掌握單元教材內容		✓				
		A-3-2 有效連結新舊知識		✓				
		A-3-3 結合學生生活經驗		✓				
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點		✓				
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓				
		A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容		✓				
		A-4-4 澄清迷思概念、易誤錯類型；或澄清價值觀，引導學生正確概念		✓				
		A-4-5 設計學習情境啟發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表）		✓				
		A-4-6 適時歸納總結學習重點		✓				
	A-5. 運用有效教學技巧	A-5-1 引發並維持學生的學習動機		✓				
		A-5-2 善用變化教學活動或教學策略		✓				
		A-5-3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行		✓				
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間		✓				
		A-5-5 善用問答技巧 （如提問、候問、傾聽、澄清、提示、轉問、深究、回應、兼顧不同層次問題、兼顧高低成就學生的反應等）		✓				
		A-5-6 使用教學媒體有助於學生學習 （含教具、圖片、補充材料、網路資源；宜大小適中、符合需求、內容正確）		✓				
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學 （含個人或小組指導）			✓			
A 課程設計與	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情況 （包括口頭或紙筆方式）			✓			
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式（小考或家庭作業）		✓				
		A-6-3 根據學生評量結果調整教學					✓	
	A-7	A-7-1 板書正確、工整有條理				✓		

教學	應用良好溝通技巧	(文字、符號、圖形) (筆順、簡體字、字體大小)					
		A-7-2 口語清晰、音量適中、抑揚頓挫		✓			
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
		A-7-4 善用肢體語言有助學習		✓			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1. 建立有助於學習 的班級常規	B-1-2 教室秩序常規良好		✓			
		B-1-3 適時增強學生的良好表現		✓			
		B-1-4 妥善處理學生的不當行為 (如打瞌睡、偷吃東西、聊天、傳紙條、吵鬧、打架、作弊、走動、搶答等)		✓			
	B-2. 營造積極的班級 學習氣氛	B-2-2 布置或安排適當的學習環境					✓
		B-2-3 師生互動良好		✓			
		B-2-4 學生能專注於學習		✓			

※意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

我的優缺點是：

1. 和學生互動自然、氣氛活潑。
2. 結合日常生活經驗，帶入問題省思。
3. 不評價學生的答案，鼓勵其勇敢發揮想法。
4. 加入相關的影片，更具體呈現教學相關意涵。
5. 未運用分組討論技巧，屬於傳統問答教學。