

公開授課前會談紀錄表

任課教師：許淑貞 任教年級：一年級

任教領域/科目：健康與體育

教學單元：第3單元 健康防護罩

觀課人員：游淑婷、朱麗君

觀課前會談時間：113年5月10日 13:00 至 14:00

地點：103教室

預定公開觀課時間：113年5月14日 13:30 至 14:10

地點：102教室

一、教學目標：

1. 認識疾病的傳染方式
2. 認識預防疾病的傳染方式
3. 能於引導下，正確操作戴口罩的方法。
4. 認識增強身體抵抗力的方法。
5. 願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。

二、教材內容：

《活動1》疾病的傳染方式

課本情境說明：嘉琪想知道自己為什麼生病，到圖書館借書找答案，才知道原來疾病有好幾種傳染方式。

《活動2》預防疾病傳染的方法

課本情境說明：嘉琪學習到一些預防傳染疾病的方法，她提醒同學，平時做到衛生好習慣，就能預防傳染病。

三、學生經驗：

近來天氣多變化，早晚溫差大，容易造成感冒。學生相處時，即使感冒了，會因天氣熱而忽略戴上口罩，使得互相傳染的機率變大，藉由本課內容了解疾病的傳染方式，使得學生能注意自身的身體狀況及週遭環境，減少傳染機率。並養成良好的生活習慣，增強抵抗力，以減少生病的發生。

四、教學活動（含學生學習策略）

（一）課本情境說明

(二)教師說明課本情境，與學生共同討論並卷可能存在的地方和傳染途徑。

(三)教師說明病菌的傳染途徑

(四)重點歸納

(五)檢核:完成「病菌在哪裡?」學習單

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：提問、發表、實作評量、學習單。

六、專業回饋會談時間地點：**(建議於觀課後三天內完成會談為佳)**

113_年_5_月_16_日 13：00 至 14：00 地點：_103 教室_

公開授課-觀察紀錄表

任課教師：許淑貞 任教年級：一年級

任教領域/科目：健康與體育 教學單元：第3單元 健康防護罩

觀課人員：游淑婷、朱麗君

觀課時間：113年5月14日13:30至14:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 連結學生的新舊經驗，配合日常用酒精洗手、戴口罩的正確方式，使學生透過練習，更加熟悉如何洗手、戴口罩。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	②適時歸納學習重點。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	①教學活動中融入學習策略的指導，如戴口罩，使學生更認識口罩，更能正確配戴。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	②運用口語稱讚，教室走動，使學生更專注於學習。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	實作練習→戴口罩。

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	①根據學生回答，給予獎勵一聲。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	②根據學生發言，給予回應並作結論。
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	①提醒孩子舉手發言。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	②適時回應學生的發言。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	①教師溫和的語氣，堅定的話語，使學生更喜愛學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	②利用學習單，使學生回想好的生活習慣，並融入生活。

觀課人員：游淑婷

公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 許淑貞 任教年級： 一年級

任教領域/科目： 健康與體育 教學單元： 第3單元 健康防護罩

觀課人員： 游淑婷、朱麗君

觀課時間： 113年5月14日13:30至14:10

觀課時間 15 年 5 月 14 日 15:00 至 17:15		
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能有效連結學生的舊經驗，引發孩子的學習動機。 2. 能清晰呈現教材內容，協助學生學習。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能運用適切的教學方法，及口語、非口語、教室走動等教學方法幫助學生學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	能根據評量結果，調整教學。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	①
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能建立有助於學生學習的課堂規範，並回應學生
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	能營造溫暖的學習氣氛，搭配適宜的教學情境，促進師生互動及學習。
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員：朱麗君

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師： 許淑貞 任教年級： 一年級

任教領域/科目： 健康與體育

教學單元： 第3單元 健康防護罩

回饋人員： 游淑婷、朱麗君

專業回饋會談時間：113 年 5 月 16 日 13:00 至 14:00

地點： 103 教室

與教學者討論後之專業回饋：

1. 學生上課秩序良好，能夠配合老師的指導。
2. 循序漸進的安排教學活動，學生能積極的參與。
3. 學生能主動發表。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 學生實際操作(如何正確使用口罩)的部分，能再多一些時間。

三、具體成長方向：

1. 授課者更能了解清楚上課時的節奏

四、觀課者的收穫：

能獲得不同訊息及教學方法和策略。



公開授課-共同備課



公開授課-共同觀課



公開授課-共同觀課



公開授課-共同議課

