

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（甲式）

（觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

授課教師 (主導的教師)	戴豐田	任教 年級	六	任教領域 /科目	健康與體育
觀課人員 (認證教師)	詹益樑				
備課社群(選填)		教學單元	攻防之間~樂樂棒球教學		
觀察前會談日期	113 年 04 月 24 日	地點	輔導室		
一、課程脈絡(可包含：(一)學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；(二)學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；(三)教師教學預定流程與策略；(四)學生學習策略或方法；(五)教學評量方式。): (一)學習目標： 1. 核心素養：A1 身心素質與自我精進 2. 學習表現： (1) 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 (2) 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3. 學習內容： (1) Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 (2) Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 4. 學習目標： (1)學會移動接球、傳球的技巧。 (2)學會打擊技巧。 (3)了解樂樂棒規則，並參與比賽。 (二)學生經驗： 1. 已學過樂樂棒球基本打擊技巧。 2. 已學過樂樂棒球基本接傳球技巧。		二、<u>觀察焦點</u>（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）及<u>觀察工具</u>（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）： (一)觀察焦點 1. 焦點問題： 是否學會打擊與移動接傳球的技巧。 2. 採全面性觀課，若有餘力請協助多關注 A-3 指標，是否有運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 (二)觀察工具 105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表。			

(三)教師教學預定流程與策略:

1. 準備活動:熱身、引起動機
2. 發展活動:教師講解與示範、學生分組練習與實際操作。
3. 綜合活動:實際進行樂樂棒球比賽。
4. 歸納與統整:觀念統整、歸納澄清。

(四)學生學習策略或方法:

聽講、小組討論、問答、實作

(五)教學評量方式:

口頭評量、問答評量、實作評量。

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☒ 後、☐ 小組旁、☐ 個別學生旁（請打勾）。
2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

-
3. 拍照或錄影：☒ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☐ 只拍照（請打勾）。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課／教學觀察日期與地點：

1. 日期：113 年 04 月 26 日 13 時 30 分
2. 地點：操場

(三) 回饋會談預定日期與地點：

（建議於公開授課／教學觀察後三天內完成會談為佳）

1. 日期：113 年 04 月 26 日 15 時 00 分
2. 地點：輔導室

表 2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

（本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄。）

授課教師 (主導的教師)	戴豐田	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健康與體育
觀課人員 (認證教師)	詹益樑				
教學單元	攻防之間~樂樂棒球教學				
公開授課 / 教學觀察 日期	113 年 04 月 26 日	地點		操場	
觀察工具名稱	105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表				
注意事項： - 請檢附入班觀課所使用的觀察工具及紀錄（如使用量化工具須檢附原始資料）。 - 請自行設計或參用附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」所列之觀察工具，可依觀察焦點使用部分欄位或某規準，不必完整使用該紀錄表，亦可兩種以上工具兼用。					

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（甲式）

（觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

授課教師 (主導的教師)	戴豐田	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健康與體育
觀課人員 (認證教師)	詹益樑				
教學單元	攻防之間~樂樂棒球教學				
回饋會談日期	113 年 04 月 26 日	地點	輔導室		
一、客觀事實：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 A-3-1 教師說明並示範打擊動作，學生分組比賽，打擊時有學生只用球棒輕觸球，沒有揮棒動作。 A-3-2 教師在學生練習傳接球時，在旁一邊指導一邊提醒，讓學生及時學習，並在學生漏接時，上前再指導一次該生動作。 A-3-3 教師在讓學生分組時，先依座號分成單數、雙數兩組，再讓學生自行討論排好棒次及防守位置。		二、關聯：前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題） A-3-1 在教師說明、示範後，學生對於打擊技巧仍無法精準掌握，尤其是揮棒的時候擔心打不到球，因此不敢全力揮棒，這部分可能是打擊的準備動作未做確實所導致。 A-3-2 在練習與比賽過程中，發現學生會因為緊張、不熟練等因素，使得傳球傳偏、力道過大或過小等現象，導致無法將跑壘者阻殺出局，老師需透過不斷的提醒與鼓勵協助學生進行學習。 A-3-3 教師將學生分成單、雙數兩組後，各組自行討論決定防守位置與進攻棒次順序，會發現部分學生會被該組冷落，尤其是在防守過程中較無表現機會，防守會集中在某些學生身上，較無法提升整班學習成效。			

三、詮釋：授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

A-3-1 學生能熟知打擊技巧，教師指導學生平時常默念打擊的準備動作，在打擊練習或上場比賽前，再次說明與示範打擊的準備動作與技巧，並在學生上場打擊時，若發現其打擊方式不正確，亦可立即給予指導，這樣應該可以提升打擊的成功率。

A-3-2 班上有三成學生沒有具備移動接傳球的能力。傳球的力道與技巧，會受到當下心情的影響，盡量讓自己從容地看待球賽，在接到球當下能思索後再將球傳至定位。

A-3-3 教師於練習時可安排學生防守不同的位置，增加學生防守的能力。另外在場上同儕之間可以相互提醒接球的準備姿勢(雙手靠攏打開成手套狀，身體微蹲，目視來球)，提升接球成功率。

四、決定：授課教師／觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）

A-3-1 在學生打擊前，教師先以慢動作示範一次打擊動作，並在老師喊出「play」之前，有一次練習揮空棒的機會，如此應該可以增進學生打擊熟練度。

A-3-2 下次觀課的觀察焦點可以鎖定在這些打擊或接傳球技巧較不純熟的學生身上，並以「在工作中量化分析表」觀察這些學生是否是因為分心、缺乏信心等因素，而常常發生失誤。

A-3-3 建議下回若有小組討論安排防守角色與策略時，可以引導學生在防守角色安排上可以採用輪流的方式，讓每一位隊員都有機會防守不同的位置，增加防守的能力，並由教師打擊，透過教師較能掌握擊球位置的優勢，讓每一位學生皆有機會練習接傳球。