

112 學年度彰化縣湖西國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		洪子真	主要任教科目	社會、生活
授課教師		謝沛儒	主要任教科目	國語、數學
教學單元		二位數的加減 來去菜市仔	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>7</u> 節
教學觀察/公開授 課日期及時間		113 年 05 月 30 日 <u>08：40</u> 至 <u>09：20</u>	地點	學習教室
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-1 使用歌唱方式，引導學生邊唱邊回答教師歌詞內容的問題，藉此引發學生學習動機。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-1 使用電子屏幕清晰呈現每個教學活動及佈題，並透過反覆問答方式讓學生清楚學習重要概念。A-2-3 每則佈題皆使用操作性工作，例如：硬幣教具、定位板、小白板，讓學生能夠實際操作並練習。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 每則佈題後，教師會到學生身邊確認學生練習過程與結果，若學生答題過程不一致，教師會詢問並給予回饋，告知學生雖然過程不同，但答題結果一致，讓學生理解解題過程中的重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 教師會運用不同方式，例如：歌唱、問答、複誦，引導學生思考，並使用不同教具讓學生實際操作。A-3-2 教師在教學活動中，會以框住題目關鍵字的方式，讓學生理解該題之解題方向，使學生學習更透徹。 A-3-3 教師在整節課中，經常於佈題後，在走到學生旁邊指導學生練習，並用聲調的高低起伏讓學生學習更專注，且於學生表現良好時，不吝給予鼓勵。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1 教師以不同教具，例如：硬幣、定位板、小白板，讓學生以多元方式操作題目內容，並適時檢查學生作答情況 A-4-2 於學生操作教具之後，教師檢視學生學習內容，並以口頭問答方式讓學生思考自己是否答題正確。 A-4-3 學生在答題過程中，相似題型都能夠正確作答，教師能適當調整教學順序，改以練習其他較容易答錯的題型。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	