112 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	黃必綺	任教年級	三	任教領域/科目	國數社綜
授課教師	姚品琦	任教年級	三	任教領域/科目	國數社綜
備課社群(選填)	社會	教學單元		居住的地方	
觀察前會談(備課)日期及時間	112 年 10 月 12 日 1:30 至 2:10		地點	三乙教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 10 月 16 日 2:30 至 3:00		地點	三乙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>能察覺鄰居對我們得影響及重要性 探究與鄰居相處的問題和解決方法</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>學生以了解居住地方的環境</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>(一) 預定流程:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機: 教師利用問題讓學生討論如何成為好鄰居 2. 發展活動: <ul style="list-style-type: none"> *九宮格思考法-利用九宮格加深學生印象 3. 統整活動: <ul style="list-style-type: none"> *閱讀課本 p12-15 並回答問題。 <p>(二) 策略: 發表、歸納、實做評量</p>					

四、學生學習策略或方法：

先透過觀察生活中鄰居，作為複習舊經驗來引起動機，再透過九宮格學習單練習，進而應用於生活中。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

、提問、發表、

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間： 112 年 10 月 16 日 3:10 至 3:50

地點： 三乙教室

112 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	黃必綺	任教年級	三	任教領域/科目	國數社綜
授課教師	姚品琦	任教年級	三	任教領域/科目	國數社綜
教學單元	我居住的地方	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 10 月 13 日 2:20 至 3:00	地點	三乙教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師運用提問，提高學生的學習興趣。 2. 每個學習活動後，老師會提問，讓學生說出學習重點，並適時修正、統整，讓全班學生朗誦學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師藉由提問引導學生思考，並透過實學習單，幫助學生加深印象。 2. 學生回答後，老師能立刻回饋，答對的給予鼓勵，答錯的立即糾正觀念。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 大部分學生學生能完成學習單，部分鄧做較慢的學生則利用課餘時間加強。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

112 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃必綺	任教年級	三	任教領域/ 科目	國數社綜
授課教師	姚品琦	任教年級	三	任教領域/ 科目	國數社綜
教學單元	我居住的地方	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 13 日 3:10 至 3:50	地點	三乙教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師透過學生學習單，更學生能加深鄰居的概念。
2. 運用電子書授課，方便學生掌握目前授課進度。
3. 時間安排得宜，有充分時間讓學生完成學習單。
4. 學生舉手發言踴躍。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師在學生寫學習單時，會巡視學生是否有認真完成交代的內容及提醒不專心的同學。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	學生踴躍發表，老師時間分配適當，有足夠時間讓學生寫習作進行即時評量。	黃必綺	
A-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	老師在電腦旁操作電子書時，有學生發呆沒有專心操作。	黃必綺	

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 透過問答及討論，能提高學生興趣，增加學習效果。
- 老師運用學習單，讓學生更能清楚掌握概念。
- 教師在學生書寫時，會巡視，確認學生是否專心完成交代的事項。
- 時間分配得宜，有充足的時間讓學生完成練習，並進行檢討。