埔心國中素養教學(基地學校有效教學)觀課要領與紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
七3	數	相似三角形	洪淑琳		林文陽

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標	觀察紀錄
□一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 □二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 □三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	1 用白紙A4作AAA相似三角形 (是否三個→宜角度可連八字(相似) 2 相同角相等→(是相似之公式) ↳接受錄直後→取意→作角 ↳耗時過多

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標	觀察紀錄
□一、每個學生都參與學習，有表現機會，學習意願高。 □二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。 □三、每個不同特質或不同需求的學生都能互動學習。 □四、學習進度能達成，學生能不自覺地初步精熟教材	※(主題宜更清晰明→(大小)→教學簡單,

叁、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標	觀察紀錄
□一、教師多提問，少講述，引導學生勇敢地自主思考。 □二、不先提供解答，讓學生先探索、再互動、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 □三、容許學生犯錯後再修正，且肯定多角度自主思考。 □四、善用「追問」引發深層的教材內涵學習。 □五、分組能全面互動，老師能鎖定「特定學生」協助。 □六、每堂課或段落能隨時評量，並及時實行補救教學。	

※為(可有人作圖有人是看了(1個1個做→為是?)

附記～觀課摘要

※課程進行中是陳述居多→會有干擾(學生吵鬧)(咋舌)?

※影片宜分段→截取後段的頂點(角)→取等長底邊線段

1 取頂點(一)　(底邊)　(1)　(2)取間隔

2 取假設的三角形　(3)取角對邊(邊對)

3 由第二頂點的　(4)取第三邊(~~頂點之一~~)(第二頂點之一)

取角對邊長　(5)連接第三邊

4 連接第二角第三邊

※教時太多→要求觀察(過重要主)