



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：洪又靖	任教年級：四年辛班	任教領域/科目：國語翰林版第七冊
回饋人員：王宇楨	任教年級：(四年級)	任教領域/科目：(國語)
備課社群：洪又靖、王宇楨		
教學單元：海中的熱帶雨林(共計5節、200分)		
觀察前會談(備課)日期：112年9月21日13時30分		地點：四年辛班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年10月13日9時30分		地點：四年辛班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●核心素養

國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

●學習重點

☒學習表現

2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。

4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-7就文本的觀點，找出支持的理由。

6-II-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

☒學習內容

Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-II-62,000個常用語詞的使用。

Ac-II-4各類文句的語氣與意義。

Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。

Bc-II-2描述、列舉、因果等寫作手法。

●配合議題

環境教育【環境倫理】

海洋教育【海洋科學與技術】

閱讀素養教育【閱讀的歷程】

●教學目標

一、能專心聽出說明文的重點，培養聆聽的態度。

- 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。
- 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。
- 四、能讀出條列式句子的重點。
- 五、能練習給現象一個名稱，練習說明的表述。
- 六、能重視海洋的保護工作。

●教學重點

- 一、認識海洋生物與生態。
- 二、覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
- 三、發展向文本提問的能力。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識

- 1.能正確認念、拼讀及書寫國字。
- 2.能運用國字表達想法，紀錄訊息。
- 3.以適切的速度正確的朗讀文本。

(二) 起點行為

- 1.聲符、韻符、介符正確的發音和寫讀。
- 2.聲調及其正確的標註方式。
- 3.能統整並運用注音符號的基本拼讀方法。
- 4.熟練拼音，拼讀單字，能完整讀出短文。

(三) 學生特性

小學生天真活潑、能聆聽他人說話並能連結自我的生活經驗，練習思考並表達自己的想法，去找朋友，認識朋友。

三、教師教學預定流程與策略：

第一節 趣味引導：經驗交流、看圖說話、朗讀課文

第二、三節 隨文識詞：朗讀課文、認讀字詞、習作隨堂指導

第四節 課文理解：重述內容、課文語句分析、寫作特色

第五節 故事回顧：影片引導、寫作練習、延伸補充

四、學生學習策略或方法：

- 1.讓學生能更具體的認識自己。
- 2.學生可以正確發音流利地說出完整語意向大家介紹。
- 3.學生能認讀語句、語詞及課文。
- 4.認識基本筆畫、筆順運筆原則，並寫出正確且工整的國字。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：紙筆測驗、學習單、提問、發表

六、觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：

日期：112年10月26日 13:30--15:00

地點：四年辛班教室



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：洪又靖 任教年級：四年辛班 任教領域/科目：國語翰林第七冊					
回饋人員：王宇楨 任教年級：四年級 任教領域/科目：(國語)					
備課社群：洪又靖、王宇楨					
教學單元：海中的熱帶雨林(共計 5 節、200 分)					
教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節					
入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 10 月 13 日 9 時 30 分 地點：四年辛班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 詢問學生曾經看過珊瑚礁的圖片嗎？			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師利用多媒體電子書導讀，介紹珊瑚礁資訊。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 教師引導學生思考此文的主要重點。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教師利用繪本電子書動畫及影片，介紹課文引導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師在座位行間來回走動，引導學生透過課文中的圖畫及照片，認識台灣珊瑚礁區域、健康及白化珊瑚礁。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過「名詞介紹」，讓學生思考並回答聽解釋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 熟知珊瑚白化的各種原因。			

授課教師：洪又靖 任教年級：四年辛班 任教領域/科目：國語翰林第七冊							
回饋人員：王宇楨 任教年級：四年級 任教領域/科目： <u>(國語)</u>							
備課社群：洪又靖、王宇楨							
教學單元：海中的熱帶雨林(共計 5 節、200 分)							
教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節							
入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 10 月 13 日 9 時 30 分 地點：四年辛班教室							
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		A-4-4 對於書寫比較慢的學生，老師調整方式，讓他們可以用口述內容，同樣達到發表的目的。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 以個人累積積分點數的方式培養學生舉手發問、仔細聆聽之上課美德與習慣。 B-1-2 對於學生的回饋與提問，引導學生完成完整的答句表現，且給予適切的鼓勵與讚揚。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 透過小組討論，低成就學生也能共同參與學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：洪又靖 任教年級：四年辛班 任教領域/科目：國語翰林第七冊				
回饋人員：王宇楨 任教年級：四年級 任教領域/科目： <u>(國語)</u>				
備課社群：洪又靖、王宇楨				
教學單元：海中的熱帶雨林(共計 5 節、200 分)				
教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節				
回饋會談日期：112 年 10 月 26 日 13:30--15:00 地點：四年辛班教室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
(1) 利用多媒體電子書與補充影片，讓學生學習多元教材。				
(2) 學生專心聆聽，並尊重對方的發言。				
(3) 學生大部分都能樂於學習。				
二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 可讓學生反思並討論如何保護美麗的珊瑚礁。				
2. 可讓學生多發表。				
3. 學生在發言時，容易忘記舉手再發言，需教師時常提醒。				
三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2 A3 A4	112 學年度 校本課程-閱讀-快樂的讀書人-教師專業學習社群	校本課程 內容修定	社群成員	113.5.30
(備註：可依實際需要增列表格)				
四、 回饋人員的學習與收穫：				

開啟學生探索美麗的海底世界的興趣，大開眼界，知道一起守護珊瑚礁的方法，並付諸行動。學生對此議題也展現高度參與度。

領域／科目		國語	設計者	洪又靖	
實施年級		四年級	節數	一節，40 分鐘	
單元名稱		海中的熱帶雨林			
設計依據					
學習重點	學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
議題融入	學習主題	環境教育【環境倫理】 海洋教育【海洋科學與技術】 閱讀素養教育【閱讀的歷程】			
	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 海 E11 認識海洋生物與生態。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。			
與其他領域／科目的連結		自然／社會			
教材來源		翰林版國語課本第七冊			

教學設備／資源	電子教科書		
學習目標			
一、能專心聽出說明文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出條列式句子的重點。 五、能練習給現象一個名稱，練習說明的表述。 六、能重視海洋的保護工作。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
第一節 一、主題思考 (一)教師張貼各種顏色的珊瑚照片後教師提出話題，請學生發表看法。 問你曾經在哪裡看過珊瑚？你看到的珊瑚是什麼顏色？ 答我在水族館看過珊瑚。它們有紅色和白色。 答我在電視節目看過珊瑚。它們各種顏色都有。 (二)觀賞公視影片「我們的島／【環境現場】目擊珊瑚白化」後，教師提出話題，請學生發表看法。 問你知道什麼是珊瑚白化嗎？ 答珊瑚整個變成白色。 問你知道珊瑚白化是什麼原因造成的嗎？ 答海水溫度變高。 除了利用圖片和影片後發表個人想法，也可以讓學生分享生活經驗，討論有關珊瑚的生態或議題，引導學生覺察，珊瑚或是海洋生物和我們人類的生活息息相關。 (三)教師引導學生閱讀單元主題，開展想像。 問看到「海洋」你會想到什麼？ 答大鯨魚、海鷗、海浪、遊艇…… 答搭船去綠島玩。 問你覺得海洋和我們有什麼關係？ 答我們吃的魚是從海洋裡捕捉來的、我們可以在海洋上乘船到其他國家。 問「海洋事件簿」會寫些什麼？ 答海洋中發生的事件。	10	觀察評量 口頭評量	能專注聆聽 能用清晰完整的語句表達自己的想法

學生易將本單元中的「海洋」侷限在「廣闊的大海」上，教師可引導學生，從沙灘、堤防以外有海水的區域，都是海洋的範圍。因此，愛護海洋，應該要從「海邊」開始。			
二、概說全文 (一)教師提出課名，引導學生思考。 問 想一想，「海中的熱帶雨林」，這課可能在講什麼？ 答 海洋裡的森林、海洋裡的植物園……(自由發表) (二)引導學生結合插圖與課名，試說課文重點。 1.教師引導學生觀察課文插圖，說出圖意。 問 海底有哪些生物？ 答 有魚、珊瑚。 問 這些魚為什麼生活在珊瑚礁的區域？ 答 因為這裡有食物，又可以躲藏。 2.綜合圖意，引導學生結合課名進一步思考或提出疑問。 問 看了插圖後，你對「海中的熱帶雨林」多了什麼想法？ 答 我們要愛護海洋。 答 為什麼珊瑚蟲不搬到溫度比較低的地方？ (三)學生默讀課文，並依教師提問彙整全課重點。 問 珊瑚是動物還是植物？ 答 珊瑚是動物。 問 人類哪些行為對全球珊瑚礁造成傷害？ 答 人類的海洋活動、過度捕撈及汙染，對全球珊瑚礁造成傷害。 問 為什麼珊瑚礁是海洋生物養育下一代的好地方？ 答 珊瑚礁有許多縫隙，不但能讓海洋生物藏身，還有足夠的食物。 問 什麼原因造成珊瑚白化？ 答 全球暖化，海水溫度過高。	15	口頭評量 觀察評量 口頭評量	能用清晰完整的語句表達 能專注聆聽 能回答本課主題
三、朗讀課文 (一)分段朗讀：學生標示自然段後，分組(個別)朗讀。 (二)流暢性指導：教師分段指導，修正學生朗讀錯誤的地方。 1.漏讀的字詞：提醒以指讀方式再重讀一次。 2.誤讀的字詞 藏身：「藏」讀ㄘㄤˊ，有躲、隱蔽的意思，例如：	10	實作評量	能正確朗讀

埋藏、躲藏。藏還有ㄉㄤ、的讀音，例如： 寶藏，有儲存東西的地方的意思。 3.錯誤的斷句：教師示範正確的讀法，學生模仿。 例：「加上全球暖化／海水溫度過高／使『珊瑚白化』」應讀做「加上／全球暖化／海水溫度過高／使／『珊瑚白化』」。 (三)全文試讀：教師請學生以自然的速度嘗試朗讀課文（全班讀、分組讀、個別讀）。 四、學習回顧 (一)教師引導學生分享「概說全文」的收穫。 1.看到課名要想一想。 2.比一比課文和自己的想法有什麼不一樣。 (二)請學生說出最喜歡哪位同學發表的理由。	5	口頭評量	能回想自己的學習，說出喜歡哪位同學的發表
---	---	------	----------------------

觀課照片

