

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	康華珍	任教年級	五	任教領域/科目	國語文
回饋教師	張瓊分	任教年級	四	任教領域/科目	國語文
教學單元名稱	玉米人的奇蹟	教學節數	共 5 節 本次教學為第 3 節		
觀察前會談(備課)日期	113 年 05 月 14 日	會談地點	教師辦公室		

一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

(二)學習表現

1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情感，表現適切的回應。

2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。

4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。

5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。

5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息觀點。

6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。

(三)學習內容

Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。

Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。

Ad-III-1 意義段與篇章結構

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

(四)學習目標

1. 蒐集神話故事，上臺發表，並認真聆聽同學分享的神話故事。

2. 運用理解詞語策略，分辨辭意並運用造句。

3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。

4. 透過朗讀，讀懂劇本語句的意涵，表現過播劇的特色。

5. 閱讀文章，理解各地飲食文化的特色，學會尊重不同文化。

6. 掌握重點，寫出簡單的廣播劇，並呈現演出效果。

二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)先備知識:已閱讀過本課課文，並完成預習單。

(二)起點行為:曾聽過廣播劇。

(三)學生特性:學習風氣佳，樂於表達。

三、教學預定流程與策略：

1. 課文表演:學生分成四組，一邊演出，一邊朗讀課文。

2. 內容探究:老師提問，全班共同討論後，回答問題。

3. 完成習作第二大題。

4. 學習回顧:回顧課文內容，請學生分享文章中印象最深刻的地方。

四、學生學習策略或方法：

1. 閱讀理解策略:能回答與課文相關的問題，理解課文內容。

2. 口語演練與回顧法:能依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀、表演課文。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 角色扮演:學生能依據分組任務做角色扮演。

2. 提問:老師針對本課課文內容提問,請學生舉手回答。

3. 實作:學生能完成習作第二大題。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師		康華珍	任教年級	五	任教領域/科目	國語文
回饋教師		張瓊分	任教年級	四	任教領域/科目	國語文
教學單元名稱		玉米人的奇蹟	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節	
公開授課 日期		113 年 5 月 15 日	授課地點		508 教室	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 老師說明本課內容是一個廣播據的劇本，這一節課要分組進行廣播據的練習。 A-2-2 老師說明本課劇本有三幕，每一幕都可分為四大部分：旁白、音效、天空之神、海洋之神。 A-2-3 分組練習廣播據的演出。再透過內容深究的提問讓學生充分理解及熟練學習內容。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 運用分組角色扮演的的方式，讓學生體驗廣播劇的進行方式。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-2 透過內容提問，讓學生運用閱讀理解的學習策略回答問題。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			A-3-3 當學生發言時，老師會走近旁邊，聆聽學生回答，並把學生的答案再複誦一次，讓其他學生能更清楚得知同學的答案。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師提問、點選舉手的學生回答課文深究題目，藉此了解學生對課文理解的情形。 A-4-2 當老師提問課文標題「玉米人的奇蹟」和第三幕「玉米田的奇蹟」有什麼差別？為什麼作者這麼安排？學生回答不出來時，老師說明兩者有關聯性，先有玉米田的動物們用隨手可得的材料獻給天神，天神就創造出完美的人類，之後才有玉米人創造出燦爛的<u>馬雅</u>文明。 A-4-3 班上學生對於分組進行廣播劇的興致非常的高，希望能換一個角色再扮演一次，因這節課時間不夠，老師允諾下一節國語課再撥一些時間讓學生再進行一次。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

