

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴君瑋、儲孟楠	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
授課教師	林芷君	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第十單元 重量	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 11 日 13:30 至 14:00		地點	陽光教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 12 月 12 日 10:30 至 11:10		地點	陽光教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):					
<p>核心素養:</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備理解與關心多元文化或語言的數學表成的素養,並與自己的語言文化比較。</p>		<p>學習表現:</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>		<p>學習內容:</p> <p>N-2-12 以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律:「>」與「<」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。</p>	
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中透過感官經驗比較物體的重量。 2. 透過用手掂物,比較物體重量。 3. 認識天平。 					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機：觀看動畫引起兒童興趣，並發問布題。

2. 認識天平

布題一：沒放東西時，天平兩邊會如何？

布題二：一邊放橡皮擦，另一邊沒放東西時，重的那一邊比較高或比較低？

布題三：一邊放橡皮擦，另一邊放鉛筆時，哪一邊比較低？

布題四：橡皮擦和鉛筆，哪一個比較輕？

3. 習作練習。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過觀察天平，發現沒放東西時，天平兩邊一樣高，再經由物體的操作，認識重的比較低。

2. 透過放置橡皮擦和鉛筆在天平的兩端，知道重的比較低，輕的比較高。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能專心聆聽並比較重量。

2. 能回答教師提出的問題。

3. 能寫出正確答案。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 12 月 13 日 13:30 至 14:10

地點：陽光教室

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴君瑋、儲孟楠	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
授課教師	林芷君	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
教學單元	第十單元 重量	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 12 月 12 日 10:30 至 11:10	地點	陽光教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點 A-2-1 生活中的重量討論，例如橡皮擦、鉛筆、鉛筆盒。 A-2-2 以天平習得重要概念 A-2-3 說明重的比較低，輕的比較高。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 影片導入，引導思考。 A-3-3 口語說明、實作重量比較。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點 A-4-1 口語問答，紙筆練習。 A-4-2 在天平上操作，比較輕重。 A-4-3 觀念釐清，重點歸納，請孩子在黑板上作答。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴君瑋、儲孟楠	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	林芷君	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第十單元 重量	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 13 日 13:30 至 14:10	地點	陽光教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 音量適中，學生主動積極。 2. 讓學生可以動手實作，在天平上放置物品。 3. 運用圖示、影片、附件讓孩子理解教材內容。 4. 觀察每位學生的表現，適時引導。 5. 讚美學生，提供優質的學習環境 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>可以動手實作時，秩序有點混亂，輪流的規則要再明確說明</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	共備課程		113/06/30
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	觀看專業老師授課方式		113/06/30
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 授課老師隨時注意學生參與課堂狀態，抓住每個學生學習的眼睛。
2. 上課生動有趣，操作時每個學生都很投入。