

課後自我省思與改進

一、透過議課過程，了解自己可以更好的地方，如：

在讓學生進行合作學習小組討論活動時，時間分配上有所延宕，導致後續總結活動在下課時間才完成。這部分可以再多加注意，可以在教學活動設計及時間分配上多諮詢專家教師，做活動的取捨，並重新試驗教學，做好時間的管理及掌控。

二、透過回饋人員的回饋也肯定自身教學的優點，如：

1. 能營造融洽的班級氣氛，進行班級經營，讓教學過程充滿正向積極的能量。
2. 能運用生動的肢體動作及高低起伏的聲調，吸引學生注意力，來引導學生思考問題。
3. 能活用時事及學生舊經驗、動畫影片等媒材，吸引孩子投入的進行問答、熱烈的參與討論。