

112 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳容專	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
授課教師	柳錫馨	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會
備課社群(選填)	第二單元 我的 家庭—居家安全	教學單元		第二單元 我的家庭—居家安全	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 19 日 14 : 20 至 15 : 00		地點		教師辦公室
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 10 月 23 日 14 : 20 至 15 : 00		地點		三甲教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養： 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 (二)學習表現： 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 (三)學習內容： Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 (四)學習目標： 1.認識家中及居住社區可能暗藏的危險，並學會積極預防。 2.學習在遭受到家人傷害時，應該如何保護自己。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： (一)先備知識： 透過新聞報導或網路平台也可看到許多家庭裡、社區中或整個社會上常發生對我們生命可能產生安全危害的相關新聞報導及案件。 (二)起點行為： 學生從小到大在家中的成長過程中都有發生受傷及處理的相關經驗。 (三)學生特色： 1.全班共 18 位學生，其中 3 位學生學習成就較為低落。 2.全班學生，上課發表的意願積極。 3.活動異質性分組，分為 4 組，一組 4-5 人，除了讓程度較佳的學生能對自己的學習負責外，也能幫助需協助的組員一同進步與向上。					

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程：

- 1.引起動機：利用颱風時事帶出學生舊經驗，引發對居家生活中潛藏危險的討論。
- 2.發展活動：教師利用學習單讓學生進行小組合作學習，討論家中常發生危險的場域、原因並思考安全作法。
- 3.綜合活動：利用小組發表歸納出避免危險發生並達到居家安全的正確做法。

(二)教學策略：

採用合作學習法，在活動中透過合作學習，讓自己與夥伴都能充分理解課文內容，並營造和諧、友善的合作環境，讓學生能將所學不吝於教授給他人。

四、學生學習策略或方法：

- 1.學生透過老師及學習單的引導，完成小組合作討論出家中暗藏的危機與預防方式。
- 2.學生透過上台分享討論結果，培養台風及口語表達能力。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.教師提問、學生發表帶出課程探討的主題—家中暗藏的危機。
- 2.進行學習單小組討論、發表、完成學習單，藉此認識家中可能暗藏的危險，並學習預防。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 112 年 10 月 26 日 14：20 至 15：00

地點：教師辦公室

112 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳容專	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語	
授課教師	柳錫馨	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會	
教學單元	第二單元 我的 家庭—居家安全	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 10 月 23 日 14:20 至 15:00	地點	三甲教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(條列具體事實摘要對應檢核重點) A-2-1 運用前陣子學生親身經歷過的颱風作為引起動機，讓學生產生共鳴，引發熱烈討論。 A-2-2 播放影片，清楚呈現家中所暗藏的危機，同時讓學生了解如何避免。 A-2-3 教師提供學習單，協助學生統整歸納本章節重點。 A-2-3 提供學生上台發表，以熟練內容。 A-2-4 將各組討論的結果統整，並總結。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(條列具體事實摘要對應檢核重點) A-3-1 運用生動的肢體動作及高低起伏的聲調，吸引學生注意力，並引導學生思考問題。 A-3-2 運用「分組」策略，由組長帶領各組自主討論與學習，並讓學生上台發表討論結果。 A-3-3 上課期間教師會均勻的在教室中來回走動，觀察學生是否投入討論，並協助解決問題。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(條列具體事實摘要對應檢核重點) A-4-1 影片結束以簡單選擇題了解學生是否清楚正確觀念,並藉由口頭問答了解學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 運用口語「注意」及鼓掌三下建立課堂規範,讓學生容易全體集中注意力。 B-1-2 運用「給一個掌聲」(鼓掌 3 次)來鼓勵學生的好的回答及發表。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 運用電子書師生互動式影片問答來探討問題。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳容專	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
授課教師	柳錫馨	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第二單元 我的 家庭－居家安全	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 26 日 14:20 至 15:00		地點	教師辦公室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.教師充分運用時事及學生舊經驗、動畫影片，引導孩子進行問答點出課程主題，再藉由學生分組討論、發表，教導孩子歸納居家環境中常見的危害及避免辦法。 2.學生透過颱風來襲舊經驗，思考環境潛藏的危害，透過分組來討論居家生活中常出現的安全危害場所，進一步探究學習避免危險的積極具體作法。 3.教師透過豐富的肢體動作、音調變化、班級小默契及行間巡視等與學生進行互動，讓學習更加有趣、同儕討論更熱絡，師生互動更融洽。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.教師在讓學生進行合作學習小組討論活動時，在時間分配上有所延宕，導致後續總結活動在下課時間才完成。 2.學生在討論過程中，當有人只是當觀眾或討論遇到困難時，可以再提醒組長多注意組員，並請組員多表達個人的意見，更投入於討論與學習之中。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	教學活動設計及時間分配可諮詢專家教師，做活動的取捨，並重新試驗教學。	黃顯懿	112.11.30
A-3-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	運用生動的肢體動作及高低起伏的聲調，吸引學生注意力，並引導學生思考問題。(社群分享)		
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 學習到如何營造融洽的班級氣氛，進行班級經營，讓教學過程充滿正向積極的能量。
- 學習運用生動的肢體動作及高低起伏的聲調，吸引學生注意力，來引導學生思考問題。
- 學習活用時事及學生舊經驗、動畫影片等媒材，吸引孩子投入的進行問答、熱烈的參與討論。

112 學年度彰化縣南州國小教師公開授課成果冊

共同備課照片



課前課程討論 1



課前課程討論 2

共同觀課照片



教師進行小組討論引導



動畫引導 Q&A 問答互動



合作學習小組討論 1



合作學習小組討論 2

共同議課照片



課後回饋討論 1



課後回饋討論 2