

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 黃雅蓉 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 健康教育
回饋人員： 林郁娟 任教年級： 七、八年級 任教領域/科目： 體育、健康
備課社群： _____ (選填) 教學單元： _____
觀察前會談(備課)日期： 112 年 9 月 25 日 地點： 圖書室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 9 月 26 日 地點： 803 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養 J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。

學習表現 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。

學習內容 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 能於引導下，使用適切的健康資訊及相關科技產品的基本素養。
2. 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。
3. 能運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 請學生試著回憶看看自己當初是如何和同學相識的，相處中有過的開心與不開心的事情，是否有影響彼此的友誼？
2. 帶領學生閱讀課本第10至11頁阿奇交朋友的過程，以此介紹人際關係會經歷的過程或可能發生的人際問題。
3. 詢問學生溝通影響人際關係的看法，請學生踴躍發言。
4. 請學生分組討論課本第12至13頁的五個情境，這五種情境分別有哪些溝通上的問題？
5. 介紹溝通時的五種技巧，請學生思考應該如何改善這些情況，在課本上先寫下自己的想法，再以小組討論依標題提出小組認為最好最恰當的溝通方式。
6. 運用平板讓學生分組分享小組答案，教師針對回答予以回饋。

四、學生學習策略或方法：

運用世界咖啡館討論法分小組對不同溝通技巧進行討論與分享，並提出小組總結的理想回應，最後由各小組長進行全班的主题分享。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 進行小組討論，觀察個人的討論積極度。
2. 小組報告，是否有針對主題提出適當的回應技巧。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：

日期：112年9月26日

地點：圖書館

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃雅蓉</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>健康教育</u>					
回饋人員： <u>林郁娟</u> 任教年級： <u>七、八年級</u> 任教領域/科目： <u>體育、健康</u>					
教學單元：；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期：112年9月26日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> ● 請學生回想新生入學至熟識的過程以呼應課文內容。 ● 輔以電子書呈現討論主題。 ● 運用計時討論方式並輔以平板取代紙筆，讓學生寫下討論結果。 			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用計時討論方式並轉換主題，學生看到不同小組的想法。 ● 教師在各組中巡視討論狀況並適時給予引導。 			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在小組討論前先由學生寫下自己的看法再去討論。 ● 小組總結報告主題內容，教師再予回饋。 			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	● 教師以電子計時器計時並要求學生轉換討論位置，對於動作確實的小組立即性的公開表揚。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				✓
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	● 有安排小組位置，可讓小組成員進行轉換。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>黃雅蓉</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>健康教育</u>				
回饋人員： <u>林郁娟</u> 任教年級： <u>七、八年級</u> 任教領域/科目： <u>體育、健康</u>				
教學單元： ；教學節次： 共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節				
回饋會談日期： 112 年 9 月 26 日 地點：圖書館				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 因為教師從七年級即是該班任教教師，與該班學生有相當的教學默契，教師的主題明確，學生亦能跟上教師的上課要求。 2. 因教師有提前要求討論內容的適切性，學生討論熱烈卻不失規矩。 3. 加入平板的使用讓學生覺得親切而樂於擔任執筆者。 				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 若能上課前安排好課桌椅位置，小組討論及轉換應該可以更順暢。 				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加資訊應用於課程之研習	電子設備及軟體應用於課堂的實際教學分享		113/1 前
四、回饋人員的學習與收穫：				
<p>在健康教學中學生討論方式是經常使用的方式之一，要讓學生能正視討論內容是需要要求的，如教學教師一般，請學生先摒除玩鬧的想法，要求練習符合課程的作法，強調溝通技巧是要學習及練習的，並且也能讓學生學習到互相尊重的重要。另外，平板的使用讓部分學生提升參與動機，也是個可以善用的教學工具。</p>				



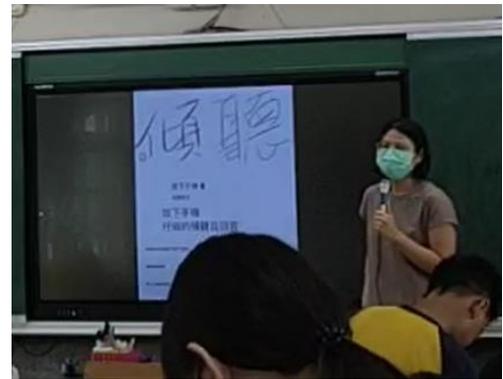
利用電子設備展示討論主題



小組進行討論



教師巡視小組討論狀況



教導學生將小組總結投影至大屏



學生分組跑組於平板上記錄