

Lesson 2

| 學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形 | | |
|--------------------------------|----|---|
| 學習目標 | | 1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能辨識文章中的主題句和細節。 |
| 核心素養 | 總綱 | B2 科技資訊與媒體素養 |
| | 領綱 | 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 |
| 議題融入 | | 生涯規劃教育 |
| 與其他領域／科目的連結 | | 科技領域 |

【Grammar】

● 學習目標

1. 能說明形容詞 -ed 結尾與 -ing 結尾的意義與格式。
2. 能判斷形容詞 -ed 結尾與 -ing 結尾使用的時機與回應。
3. 能運用形容詞 -ed 結尾與 -ing 結尾表達情況或經驗。
4. 能理解名詞子句的意義與句型。
5. 能使用名詞子句陳述事件或說明狀況。

| | |
|---|---|
| Grammar 1 | 教學節數：45 分鐘 |
| ● 教學活動及教學步驟 | 評量策略（包含評量方法、過程、準則） |
| <p>Presentation：(30 分鐘)</p> <p>1. 文法瞧一瞧</p> <p>(1) 教師將 -ed 與 -ing 結尾的字寫在黑板上，說明之間的差異。</p> <p>(2) 教師指著 -ed 說 how people or animals feel. We describe a feeling. 強調，V_{ed} 結尾的形容詞是用來修飾人的感覺感受或動物的感覺感受，老師寫句型結構：「人／動物 + be + V_{ed}.」。</p> <p>(3) 教師指著 -ing 說 things like pens or books or whatever they don't have feelings. A movie or a meeting doesn't have a feeling. TV shows, ball games, they cause a feeling in a person.，老師強調 -ing 是用於 to describe ideas, things, situations or places，V_{ing} 主動引發人的情緒感受 how they make people feel。老師寫句型結構：「事 + be + V_{ing} + to + 人。」在黑板上。</p> <p>(4) 教師由此強調分詞是形容詞的功能，分為 2 種，一種強調主動引起的概念，使用現在分詞 V_{ing} 當形容詞。另一種則為被引起，被動的概念，選用過去分詞 V_{ed} 當形容詞。</p> <p>(5) 教師引導學生從句子結構去判斷，若能掌握 V_{ing} 是指事情或東</p> | <p>聆聽&回應：</p> <p>能參與討論並回答正確者得小組分數 1 分。</p> |

| | |
|---|--|
| <p>西主動引發人的情緒感受，則以「主詞+be+V-ing+to+人。」造句。</p> <p>(6) 但若是理解 V_{ed} 結尾的形容詞是被動的概念，因人或動物的感覺或感受均是受事件或情境所引發的，則以「主詞+be+V-ed。」造句。</p> <p>(7) 教師說明運用 V_{ed} 的時候，提醒學生介系詞不相同。</p> <p>be bored with be surprised at be excited about be tired of be interested in be scared of</p> <p>Wrap up : (5 分鐘))</p> <p>完成課本習題練習後，徵求 5 位同學主動說出：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 現在分詞 V_{ing} 當形容詞的意義與句型 ◆ 過去分詞 V_{ed} 結尾的形容詞的概念與句型 ◆ 說出或念出課本中「be+V-ed+介系詞」的用法 ◆ 造出 V_{ing} 當形容詞的句子 ◆ 造出 V_{ed} 當形容詞的句子 | <p>聆聽&回應： 能參與討論並回答正確者得小組分數 1 分。</p> <p>聆聽&書寫： 能仔細聆聽文法並正確書寫者得小組分數 1 分。</p> <p>聆聽&書寫： 能仔細聆聽文法並正確書寫者得小組分數 1 分。</p> <p>參與&口說： 能積極參與並正確回答者得小組分數 1 分。</p> <p>書寫： 能正確理解文法並完成練習者得 1 分。</p> <p>參與&口說： 能積極參與並正確回答者得小組分數 1 分。</p> |
|---|--|

Dialogue

● 學習目標

1. 能了解對話的主要內容。
2. 能正確使用對話中的字詞。

● 教學活動

1. 圖片會說話 (Prediction with clues)
2. 聽力理解練習
3. 閱讀理解練習
4. Post-reading Questions

| | |
|---|---|
| Dialogue (Part 1) | 教學時間：45 分鐘 |
| ● 教學活動及教學步驟 | 評量策略（包含評量方法、過程、準則） |
| <p>Warm up : (10 分鐘)</p> <p>1. 圖片會說話（Prediction with clues）</p> <p>(1) 教師請引導學生掃描第 pp. 31-32 的插圖與單字。</p> <p>(2) 教師用以下提問引導學生預測對話內容。</p> <p>Q1: What are Nick and Bella doing?</p> <p>→ They are using an app to order food.</p> <p>Q2: What kind of food might they order?</p> <p>→ They might order a hamburger / burger.</p> <p>Q3: Look at the picture on p. 32. Why did Nick and Bella look worried?</p> <p>→ They didn't order their food successfully.</p> <p>Presentation : (25 分鐘)</p> <p>2. 聽力理解練習</p> <p>(1) 請學生先不要看課文，教師播放課文音檔一次。</p> <p>(2) 接著播放第二次音檔，請學生看著課本，將有疑問的字圈起來。</p> <p>3. 閱讀理解練習</p> <p>(1) 教師用電子書講解單字及句子。</p> <p>(2) 教師提問 Dialogue 的問題，請兩人一組一問一答：</p> <p>Q1: Where were Nick and Bella?</p> <p>Q2: Why was Nick bored?</p> <p>Q3: What was Bella tired of?</p> <p>Q4: What app were Nick's friends talking about?</p> <p>Q5: What would new users get after they downloaded the app?</p> <p>Q6: What did Bella order?</p> <p>Q7: How long would it take them to get their meals?</p> <p>Q8: What does the app have?</p> <p>Q9: Why did Nick say "Oh, no!"</p> <p>Q10: What happened after that?</p> <p>Sample Answers:</p> <p>A1: They were at home.</p> <p>A2: He was bored because he didn't like rainy days.</p> <p>A3: She was tired of sitting on the couch and doing nothing.</p> <p>A4: They were talking about a new food delivery app, Yummy Sloth.</p> <p>A5: They would get a 50% discount.</p> <p>A6: She ordered a chicken burger.</p> | <p>閱讀&預測:</p> <p>能參與討論並完成學習單者，每組得 2 分。</p> <p>口說&聆聽：</p> <p>能專注參與課程並踴躍回答或發問者得 1 分。</p> <p>聆聽&口說：</p> <p>能專注參與課程並踴躍回答或發問者得 1 分。</p> |

| | |
|---|--|
| <p>A7: It would take them about 30 minutes.</p> <p>A8: It has a map and will show us the location of the delivery guy.</p> <p>A9: Because he didn't tap "Place Order."</p> <p>A10: They had to wait another 30 minutes.</p> <p>(3) 教師發下學習單 3，請各小組討論。</p> <p>Wrap up : (10 分鐘)</p> <p>4. 各組輪流上台發表，台下同學可提問或給予回饋。</p> | <p>參與&口說：</p> <p>能積極參與並正確回答者 得小組分數 1 分。</p> |
|---|--|

• 學習單 3

| | | |
|--|--------------|--------------|
| Worksheet 3 | Class: _____ | Group: _____ |
| The following is an ad (廣告) for Yummy Sloth. Please fill in "boring, exciting, bored, or surprised" to finish the paragraph. | | |
| Are you ^{1.} _____ with eating the same food every day? You need to try our food delivery app, you can find lots of ^{2.} _____ choices like rice, noodles, pancakes, and more. Next, you may be ^{3.} _____ when you find out that you can pay in cash or by credit card. Finally, waiting for your food won't be ^{4.} _____ at all because you can follow your order on our app. What are you waiting for? Download Yummy Sloth now! | | |

解答：

1. bored 2. exciting 3. surprised 4. boring