

112學年度彰化縣萬來國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪僑雲	主要任教科目	國語、數學
授課教師	詹妍均	主要任教科目	英語
教學單元	U4 How Many Koalas Are There ?		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年12月8日 16:15至16:45	地點	<u>教師辦公室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112年12月11日 10:30至11:10	地點	<u>五年甲班教室</u>
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養：英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 (二)學習表現： 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽動簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能做簡易的回答及描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 (三)學習內容： Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 (四)學習目標： 1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 u-e, ue, ui 所組成的字詞。 2. 能聽懂、辨識並說出本課有關動物的 8 個單字。 本課單字：elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra, koalas 3. 聽懂問句 How many <u>koalas</u> are there ? 能以 There are 4 <u>koalas</u>. 做適當回答。			

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 本班 11 名學生，除一位轉學生外，其餘學生皆曾接觸過本課部分單字。
2. 本堂課為第 3 節課(總節數為 5 節)，前 2 節課教師已有先帶領學生朗讀本課單字、發音規則及字詞。
3. 本班學生較為活潑，對教師的活動指令反應活躍、積極。轉學生因剛轉學至本班，尚在適應，需要教師鼓勵參加活動。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：

1. 搭配圖卡、遊戲(個人或小組競賽)，複習朗誦本課單字、發音字詞。
2. 運用原先學過的句子 She likes _____s. 搭配單字練習，加深對單字之印象。

(二)發展活動：

1. 教師使用 PPT 練習新句子：There are ____ _____.

(三)綜合活動：

1. 閱讀、書寫課本第58頁。
2. 學生回家練習、完成習作作業。

四、學生學習策略或方法：

1. 複誦單字念法
2. 比對課本找出對應配對單字
3. 練習書寫句子

五、教學評量方式(※請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 複誦、口頭回答【學習目標 1、2、3】
2. 回答並書寫正確句子【學習目標 2、3】
3. 作業(習作)【學習目標 1、2、3】

六、觀察工具：

■ 表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年12月11日 11:20至12:00

地點：教師辦公室

112學年度彰化縣萬來國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪僑雲	主要任教科目	國語、數學
授課教師	詹妍均	主要任教科目	英語
教學單元	U4 How Many Koalas Are There ?	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	112年12月11日 10:30至11:10	地點	五年甲班教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發 與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要 並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概 念、原則或技能。	A-2-1 用字卡複習發音單字(cute, tube, Luke, flute, blue, glue, juice, suit)，引起學生學習動機。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學 習內容。	A-2-2 在白板上寫出教材句型(How many _____s are there? There are _____s.)，清晰呈現教材內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學 習重點。	A-2-3 使用投影片展示練習題目 How many _____s are there? There are _____s. 老師提問，學生隨機2人 分組抽考回答，以熟練學習內容。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討 論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要 並對應二個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 運用已學習過的句型 She likes _____. 引導學生思考動物的英文單 字由單數轉變為複數，並練習造句 (實作)。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。	A-3-2 動物數量超過1時，應在字尾添加 s 形成複數型態，發音出現異動 (horse 轉 horses)，老師朗誦一 次，學生複誦一次。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		

A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-1 老師於課堂中以口頭提問進行評量，另外，也採用學生隨機分組，2人競賽方式進行評量；運用遊戲(使用槌子敲擊聆聽到的英文單字)，確認學生學習成效。
A-4-3根據評量結果，調整教學。		A-4-2 學生如若答錯，老師依評量結果引導學生找出或提供正確答案，並再次帶領學生複誦單字3次。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		A-4-3 書寫練習本時，題目出現超過10的數量，有學生不會，老師隨即調整教學流程，先複習數字的英文，再繼續完成練習本題目。 A-4-4 老師運用 Cool English 網頁，增加本課句型練習次數，充實課程。

112學年度彰化縣萬來國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪僑雲	主要任教 科目	國語、數學
授課教師	詹妍均	主要任教 科目	英語
教學單元	U4 How Many Koalas Are There ?	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節
回饋會談日期及時間	112年12月11日 11:20至12:00	地點	辦公室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)老師善用字卡進行複習，讓學生連結舊知能，維持學生學習動機。
- (2)老師與學生互動良好，課程進行速度快。
- (3)運用多元評量方式（不同類型遊戲）評估學習成效。
- (4)善用課堂零碎時間，搭配線上教學資源（Cool English 網頁），增加練習次數，以熟練學習內容。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)轉學生與同儕互動較少：師生互動良好，課程進展速度快，班上舊生多能跟上教師規劃進度，唯轉學生尚在適應新環境，較為內向，本次觀課，轉學生需老師單獨引導學習進度，與同學互動較少，。
- (2)調整教學節奏：本次觀課，課程內容皆有依教學預定之流程進行，教師教學節奏快，舊生因已經習慣，多能跟上教學進度，但因有轉學生，建議微調教學節奏，增加師生、同儕互動次數。
- (3)調整教室走動次數：本次觀課，老師課堂巡視次數較少，多數時間都在教室前方進行教學活動，建議增加教室走動次數。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-3	請教、觀摩資深教師課室活動後，重新試驗教學，調整自己教室走動頻率，協助學生學習。	班級導師	112年12月29日
A-4-1	教師「運用多元評量方式，評估學生學習成效」之技巧熟練，可於社群中分享。	社群教師	112年12月29日

備註：

1. 專業成長指標請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- (1)教學、評量方式多樣化：授課老師活用豐富多樣的教學及評量方式充實課堂教學內容，達成本堂學習目標。
- (2)學生專注度時間拉長：老師教學節奏快速，多變的教學及評量方式，提高學生專注程度及時長。
- (3)教學流程時間分配合宜：除預定教學流程外，老師能在不影響本堂課進度的情形下，配合教學現況進行微調，且依舊順利完成本次課程進度。