

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：黃俞智 任教班級：二仁 任教科目及單元：公民-民法

觀察者：李昆奮 觀察日期：3/4(四) 觀察時間：10:15 至 11:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	1. 複習上親屬關係並舉例。 2. 舉例日常生活中的買賣租賃。 3. 分享目前基本薪資、時薪圖表。	☐	☒	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	1. 決定民法、身分財產關係。 2. 說明平常名詞用法和專有用法的情況。(買受、借取、承租人、出賃、出借人、出租人) 3. 引導同學完成學習單練習，圈出關鍵字句，判斷契約關係人，並要求辨別正確與否的關鍵。 4. 透過創題引導自答，歸納學習單。	☒	☐	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	1. 以和同學進行修正帶買賣、租賃的活動說明、問答。 2. 以PPT、圖片、舉例說明民法中權利、義務關係。 3. 配合課本圖片中的例子讓同學練習契約關係人類型。 4. 指導同學如何找到「契約的成立」關係。	☐	☒	☐	☐
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	1. 聲音音量清楚。 2. 能回處走動，引導詢問同學是否有疑問之處。	☒	☐	☐	☐
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	1. 能時時在班級走動了解同學的整理情況。 2. 指導同學如何找參考訊息。 3. 在舉例契約誠實原則中舉例房屋(出租)例子和同學互動檢視同學問答狀況。	☒	☐	☐	☐

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：黃俞智 任教班級：二仁 任教科目及單元：公民-民法

觀察者：王和日 觀察日期：3/4 觀察時間：10205 至 1120

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	1. 複習國-民法概念連 絡新知識	☒	☐	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	1. 以詢問方式來釐清迷 思概念。 2. 立即糾正學生錯誤， 並適時鼓勵。	☒	☐	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	1. 用生活案例為引起動機。 拉進與每課程 2. 發問 good.	☒	☐	☐	☐
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	1. 音量大且起伏夠。 2. 活用“肢體語言”增加 “笑果”	☒	☐	☐	☐
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	1. 常定軌，確立學生是否了 解	☒	☐	☐	☐

(一) 基本資料

教師姓名：__黃俞智__ 任教年級：__二__ 任教科目：__社會-公民科__ 日期：__113.03.14__

(二) 填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	V			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		V		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	V			
	A-4 清楚呈現教材內容。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	v			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	v			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		v		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		v		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		v		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		v		
	A-4-7 適時歸納學習重點。	v			
	A-5 運用有效教學技巧。				
	A-5-1 引發學生學習動機。	v			
	A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。		v		
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。		v		
	A-5-4 教學活動能順暢進行。		v		
	A-5-5 有效掌握時間分配。		v		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		v		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		v		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。		v		
	A-6 應用良好溝通技巧。				
	A-6-1 板書正確、工整有條理。		v		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	v			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。	v			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	v			

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7 運用學習評量評估學習成效。				
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。		V		
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		V		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	V			

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

- (1). 聲音宏亮
- (2). 能夠適時詢問學生問題，引發思考
- (3). 肢體動作多元，能到教室各處觀看學生狀況
- (4). 能準備多元的教學媒材
- (5). 清楚呈現上課重點

2. 我遇到的困難或挑戰是：

- (1). 如何在課堂中實施差異化的教學方式

3. 我預定的成長計畫：

參與分組合作教學，或是學習策略引導的相關研習，讓課堂的上課方式更多元，並希望能在課堂中盡量有差異化的教學方式。

初階附件 B-1 觀察前會談紀錄表

教學日期與時間： 113.03.14 任教班級： __二仁__

教學者： 黃俞智 觀察者：王新日、李昆奮、曾晨皓

觀察前會談的日期與時間：113.03.14 10:00-10:15

預定回饋會談日期與時間：113.03.14 11:00-12:00

1、 教材單元及學生經驗

- (1).學習民法概念
- (2).學生已經學過家庭中親屬概念
- (3).學生日常生活中其實已經用過民法的相關概念，但多數不知道

2、 教學目標與評量方式

- (1).學生能清楚分辨民法的範圍，包含：財產及身分
- (2).學生能了解契約自由之定義
- (3).學生能清楚分辨有效契約及無效契約
- (4).學生須了解須訂定書面的契約有哪些？

3、 教材內容與教學活動

- (1).利用網購、凶宅等議題引起學生興趣，並讓學生利用民法概念分析要如何解決這些問題
- (2).何為契約自由，及限制
- (3).民法原則-誠實信用原則
- (4).契約成立方式

4、 觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點

- (1).是否能適時檢視學生的學習情況，並進行補救
- (2).是否能在教學過程中引發學生思考、討論

教學者： 黃俞智 任教班級： 二仁 任教科目及單元： 單元一民法

觀察者： 王新日、 回饋會談日期與時間： 113.03.14 11:00-12:00

1、 教學者教學優點與特色

- (1).能四處走動引導學生，及觀看學生作答情況
- (2).利用多種教學媒材增加學生的學習動機
- (3).立即糾正學生錯誤，並適時鼓勵
- (4).音量大且起伏夠
- (5). 透過簡報呈現，讓學生能清楚了解學習重點。

2、 教學者教學待調整或改變之處

- (1).能在課堂中實施差異化教學，讓在指導程度落後孩子時，學習程度較佳的學生能夠有進階題能夠練習。

3、 對教學者之具體成長建議

- (1).能夠參與相關研習。
- (2).下次嘗試在課程中，給予程度較佳學生多一些練習部分。

綜合報告表

壹、基本資料

教學者：__黃俞智__ 任教年級：__二仁__ 任教科目：__社會領域-公民__

觀察者：__王新日、李昆奮、曾晨皓__

貳、填寫說明

- 1.請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表 D 中相對應欄位。
- 2.在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
- 3.與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層 面	項 目	受評教師 自 評			教學觀察			是否 待改善/ 需精進
		優 良	滿 意	待 改 進	優 良	滿 意	待 改 進	
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	V			V			
	A-4 清楚呈現教材內容。	V			V			
	A-5 運用有效教學技巧。		V		V			
	A-6 應用良好溝通技巧。	V			V			
	A-7 運用學習評量評估學習成效。		V		V			

總評意見（請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

一、受評教師優點

- 1.透過簡報呈現，讓學生能清楚了解學習重點。
- 2.透過不同的教學媒材吸引學生注意，如：影片、圖片、新聞等
- 3.能四處走動了解學生的學習情況，並適時給予協助、鼓勵

二、受評教師待改善或需精進之處

無

三、具體的改進建議

無