

112 學年度彰化縣大同國小一教學輔導公開授課-授課前會談紀

錄表

教學人員： 陳順榮 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 健體 教學單元： 接飛盤

觀課人員： 陳幸宜、韓玉滿

觀課前會談時間： 112 年 9 月 20 日 12：50 至 13：30 地

點： 三丁教室

預定公開觀課時間： 112 年 9 月 22 日 15：10 至 15：50 地

點： 三丁教室

一、教學目標：

1. 認識不同高度的飛盤接盤動作要領。 2. 熟練飛盤傳接。 3. 樂於參與團體飛盤傳接活動。

二、教材內容：

1. 認識不同高度的飛盤接盤動作要領。 2. 熟練飛盤傳接。 3. 樂於參與團體飛盤傳接活動。

三、學生經驗：

第四冊能拋接球。

四、教學活動（含學生學習策略）：

《活動 1》上中下接飛盤 《活動 2》三人擲接飛盤

《活動 3》多人擲接飛盤

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 採實作評量、發表評量、課堂問答三種方式。
2. 老師指定任務，讓學生完成。

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

112 年 9 月 25 日 13：30 至 14：10 地點： 三丁教室

112 年學年度彰化縣大同國民小學－教學輔導公開授課-觀

察紀錄表

任課教師： 陳順榮 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 健體 教學單元： 接飛盤

觀課人員： 韓玉滿

觀課時間： 112 年 9 月 22 日 15： 10 至 15：

50

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用學生熟悉物品，引入拋接概念。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	在活動進行中，利用語氣及動作，讓孩子明白拋接飛盤的意義。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	讓孩子自己拋接，並互相討論。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	利用每組學生的拋接，加以整合與引導，讓學生更加熟悉。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	中年級學生，需要慢一點及更清楚的說明，且因細部動作不甚熟練，需多花一點時間讓學生了解活動的進行。

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	點明合作的重要，並提醒多觀察且提出問題共同討論。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	在課堂活動進行時，行間巡視，並予以即時引導及修正。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	非以筆試方式作為評量方法，讓學生具體接觸與觀察之後，整理想法並報告。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	針對學生演練，加以整理並串連，再練習。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	學生在拋接活動中,力度做得較不確實，易放歪，於課程中再加以說明強調。
	B 班級經營與輔導	
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	活動前分組確實，並明白告知需注意的規範，不可隨意到其他組別，打擾他組討論。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生討論時舉手提問，能及時給予協助並提點。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	分組安排有助於師生即時互動，教師可立即發現問題並指導。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	親和力佳，能以學生用語加以指導，學生勇於舉手發問及表達。

觀課人員： 韓玉滿

110 年學年度彰化縣大同國民小學－教學輔導公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師： 李宣慧 任教年級： 二年級
任教領域/科目： 數學 教學單元： 量長度
回饋人員： 陳幸宜、韓玉滿
專業回饋會談時間： 112 年 9 月 25 日 13 : 30 至 14 : 10 地
點： 三丁

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 從活動中引導，能激發孩子學習動機，透過操作練習，持續扣住孩子們的專注力。
2. 活動中仍能井然有序，難能可貴。

二、教學上待調整或改變之處：

已相當成功，少數還未能明確了解的學生，只要利用下課時間再持續多操作幾次，應能看懂理解。

三、具體成長方向：

克服孩子對飛盤恐懼的最佳良方，把抽象轉化成具體操作，加上老師口語化引導與遊戲刺激，同儕齊心，對孩子及老師而言都是很大的成長。

四、觀課者的收穫：

能體驗到“做中學技巧”，將生活常見事件落實融入教學中，將學習機會放大，對自己教學上有啟發。