

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊雅雯	任教 年級	三年級	任教領 域/科目	國語/數學/社會
授課教師	蕭靜芳	任教 年級	三年級	任教領 域/科目	國語/數學/社會
教學單元	第四單元 幾毫米	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>18</u> 日 <u>14:00</u> 至 <u>15:00</u>		地點	三年 13 班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師音量語速適中，常規秩序掌控很好。
2. 教師能善用提問的方式，幫助學生思考。
3. 針對學生易造成錯誤或疏忽之處，在進行物體測量前就先給予提醒。
4. 教師熟悉教學內容，課程進行流暢。
5. 教師能善用教學媒體，運用板書等方式吸引學生注意，幫助學生學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1 實際測量時，部分學生因急著想測量物品，未專注聆聽老師的指令，測量物品時量錯位置。
- 2 老師要學生拿出三樣學用品進行估測時，部分學生拿出不合適的物品（例如：衛生紙、手提袋等）
- 3 提問時學生踴躍舉手，教師只點舉手的學生回答，對未舉手發言的學生無法確切了解其學習狀況如何，建議可隨機抽點未舉手學生回答。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加相關研習，學習如何將教學融入素養導向內容。向資深教師請教教學策略。		113.6.25
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1 從生活情境中建立孩子的數學觀念，可透過各類不同生活物品進行實際測量，以加深學生的印象，從中建立長度毫米的概念。
- 2 雖然只是進行簡易的測量操作，但學生顯出濃厚的興趣，身邊的物品都想測量看看，令人印象深刻。